

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de
Posgrado e Investigación

Documento de Referencia y Operación de
Programas de Posgrado

Maestría y Doctorado en Historia

14/09/2009

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

I.	IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	5
A.	Pertinencia y suficiencia del programa	5
II.	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA ▶	7
A.	Características generales.	7
B.	Coordinación.....	12
C.	Comité de Estudios de Posgrado.....	12
D.	Comité de Tesis.....	13
E.	Dirección o codirección de Tesis	14
III.	PLAN DE ESTUDIOS.....	15
A.	Justificación del plan de estudios	15
B.	Unidades de aprendizaje	16
C.	La tesis	18
IV.	GENERALIDADES DEL FUNCIONAMIENTO	24
A.	Funcionamiento general	24
B.	Organigrama	24
C.	Coordinación.....	25
D.	Comité de Estudios de Posgrado.....	25
E.	Comités de tesis.....	26
F.	Dirección de tesis.....	27
G.	Obtención del grado	28
H.	Metas y estrategias.....	28
I.	Perfil de ingreso	34
J.	Proceso de selección.....	36
K.	Proceso de inscripción	37
L.	Requisitos de permanencia.....	37
M.	Perfil de egreso	37

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

N.	Requisitos de egreso.....	38
O.	Características de las unidades de aprendizaje Maestría	38
P.	Mapa curricular	45
Q.	Cartas descriptivas.....	47
R.	Evaluación de los alumnos.....	91
S.	Características de la tesis o trabajo terminal.....	92
V.	LÍNEAS DE TRABAJO O DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS CON EL PROGRAMA.	92
VI.	PLANTA DOCENTE ▶	95
A.	Núcleo académico básico.....	95
B.	Por unidad de aprendizaje.....	96
C.	Participación de la planta académica en la operación del programa.....	100
D.	Evaluación docente.....	100
VII.	PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA.....	130
VIII.	SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DEL PMDH.....	131
IX.	SERVICIOS DE APOYO.....	132
A.	Alumnos.....	132
B.	Planta docente.....	132
C.	Coordinación del programa	132
X.	VINCULACIÓN.....	133
XI.	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO	134
A.	Aulas	134
B.	Laboratorios, equipo de cómputo y conectividad.....	134
C.	Cubículos, áreas de trabajo y equipo de apoyo.	137
D.	Equipo de apoyo didáctico.....	139

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Acervos bibliográficos.....	140
XII. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA.....	143
XIII. ANEXOS.....	146

I. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s): **Instituto de Investigaciones Históricas y Escuela de Humanidades.**

Nombre del programa: **Maestría y Doctorado en Historia**

Campo de orientación: **La Maestría y el Doctorado están orientados a la investigación.**

Nivel del programa académico: **Maestría y Doctorado**

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: **Programa Académico Institucional**

Tipología del Programa: **Científico-Práctico**

A. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

El programa de Maestría y Doctorado en Historia (PMDH), es una necesidad para el desarrollo y avance de la investigación histórica. Es un esfuerzo institucional que ampliará y fortalecerá la oferta educativa de posgrado en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Baja California.

Se trata de un programa que ofrecerá nuevos espacios de intercambio académico con instituciones de prestigio. Obligará a establecer lazos con profesores e investigadores del más alto nivel, quienes comprometidos con el conocimiento del devenir histórico, ofrecerán nuevas posibilidades de análisis sobre la formación e integración de los diversos procesos en los que como sociedad estamos involucrados.

Este documento de referencia y operación ha sido presentado ante los siguientes evaluadores externos: Dr. Luis Aboites Aguilar (El Colegio de México), Dr. Manuel Ceballos Ramírez (El Colegio de la Frontera Norte), Dr. Michael Mathes (University of San Francisco). A partir de sus observaciones se han hecho las modificaciones pertinentes y se anexan al final del mismo.

2. Ámbito local

El PMDH será para los egresados de las licenciaturas y maestrías del área de Ciencias Sociales y Humanas de Baja California, una alternativa disciplinaria basada en el análisis histórico de diversos procesos de índole internacional y sus impactos en los ámbitos regionales y transnacionales. En especial, los egresados de las licenciaturas y

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

maestrías de Historia, Ciencias Políticas y Administrativas, Sociología, Filosofía, Literatura, Comunicación, Pedagogía, Economía, Antropología, Geografía y Relaciones Internacionales, contarán con la posibilidad de realizar estudios de posgrado en el estado.

Por otra parte, un programa de maestría y doctorado ampliará las posturas que existen con respecto a la investigación en sus diferentes ámbitos, dado que el análisis de los temas con una perspectiva integradora y necesariamente binacional y transfronteriza, llevará a planteamientos novedosos que coadyuvarán a la comprensión de la región en la que nos encontramos, así como sus vínculos con otras zonas fronterizas del mundo.

Es importante mencionar que en la entidad no existe programa de maestría ni de doctorado en Historia en ninguna de sus vertientes. Por lo que, además de su evidente necesidad, se ofrecerá la posibilidad de analizar las problemáticas que son comunes a diversos países, así como los referentes a las dinámicas de frontera.

3. Ámbito nacional

Con este programa se establecerán las bases para la comprensión de problemas regionales, nacionales o internacionales con énfasis en la Cuenca del Pacífico, que requieren ser observados en toda su dimensión histórica. Como se puede advertir es una opción que presenta nuevas posibilidades para entender, con una óptica desde nuestra nación, el conjunto de fenómenos sociales que ocurren en una zona vinculada de manera compleja y paradójica con los países de la Cuenca del Pacífico. La realización de investigaciones en este orden permitirá profundizar en la relación entre nuestro país y el resto de las naciones vínculos a esta zona geográfica.

Los cambios tecnológicos, las dinámicas económicas y de poblamiento propician que la posición geográfica de nuestro país en la Cuenca del Pacífico, sea relevante como zona estratégica en el mundo. Las problemáticas que se generan aquí son de relevancia nacional e internacional para los países situados en esta macro región. Los procesos que se desarrollan en diferentes ámbitos, están lejos de ser sólo de interés para los estudiosos de la región, por ello conocer el área extensa y profusa con todas sus implicaciones, será de impacto para comprender otros procesos a nivel nacional.

4. Ámbito internacional

El programa de Maestría y Doctorado en Historia permitirá profundizar en los procesos históricos de naciones que se encuentran profundamente entrelazadas y que plantean diversos problemas en el ámbito de la cultura, las relaciones diplomáticas, el patrimonio natural y cultural, el medio ambiente, la migración, la economía y la política. Se trata de entender los vínculos, las diferencias, las convergencias y las divergencias en los procesos transnacionales y fronterizos.

Por ello, el estudio de los procesos históricos en su dimensión internacional y regional permitirá compartir las experiencias que son indispensables en nuestro mundo moderno. Sin el conocimiento histórico y sin la participación de investigadores con una visión que tome en consideración los procesos generados, muchas problemáticas quedarían sin su justa comprensión.

II. Descripción del programa ▶

A. Características generales.

1. Contextualización

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de 2007-2010, señala como una de las políticas el compromiso de “mantener y ampliar su oferta educativa acorde con las necesidades del desarrollo regional a fin de lograr su pertinencia, y de continuar trabajando por el mejoramiento de la calidad de los programas educativos”.¹ La propuesta de programa de Maestría y Doctorado en Historia que planteamos responde al compromiso señalado. Su pertinencia está directamente relacionada al estudio del desarrollo de sociedades que se encuentran en constante conflicto, relación e interdependencia. Además contamos en la UABC con el marco ideal para desarrollar un programa como el que aquí planteamos.

El programa de Maestría y Doctorado en Historia dará la posibilidad de realizar investigación sobre la vinculación de procesos locales, nacionales e internacionales. En la actualidad, por su posición geográfica, Baja California exige generar nuevos

¹ Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010, p 133. Política Institucional 4.

conocimientos en los ámbitos de la investigación académica. Considerando la centralización de la oferta educativa en nuestro país y el entorno nacional competitivo en posgrados de Historia, el PMDH diferenciará a la UABC de las demás instituciones nacionales. Esta distinción se logrará porque responde a la necesidad de contar con programas que permitan comprender los procesos históricos de regiones que requieren ser entendidas en conjunto para observar debidamente las problemáticas y las paradojas que debemos enfrentar como sociedad.

La UABC reafirmará su liderazgo en un campo de conocimiento que desde hace tres décadas ha permitido a nuestra institución ser la principal difusora del conocimiento histórico no sólo sobre Baja California sino también del norte de México, caracterizado por su intensa relación transnacional y binacional en diversos aspectos. Cuando una sociedad no genera interpretaciones de los procesos en los que está inmersa, pueden construirse visiones que sólo contemplan un enfoque, o que imponen perspectivas de una sola nación o de ciertos grupos de poder.

2. Diferencias con programas afines

La ubicación de nuestro centro de estudios en una ciudad fronteriza nos inserta en las problemáticas transnacionales (migración, comercio, contaminación, inseguridad, gobernabilidad), por lo cual es necesario un programa de posgrado que, desde la perspectiva histórica, propicie y fomente el estudio integral de zonas que impliquen las relaciones entre dos o más países.

Las líneas de investigación representan los ejes fundamentales que se deberán tomar en cuenta en nuestra relación con la Cuenca del Pacífico, así como con Estados Unidos y Canadá, dados que con estos últimos existen problemáticas comunes que forman parte de la cotidianidad fronteriza.

3. Posibles trayectorias de ingreso

El PMDH tiene tres modalidades: 1) Maestría (ingreso con licenciatura) 2) doctorado (ingreso con maestría) 3) Doctorado directo (ingreso con licenciatura).

Para ingresar a la Maestría es requisito haber terminado estudios de licenciatura de preferencia en alguna de las disciplinas de las ciencias sociales y humanidades.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Para ingresar a la modalidad de doctorado, con estudios de maestría ya realizada, el Comité de Estudios de Posgrado analizará y decidirá sobre la cantidad de créditos que pudieran ser reconocidos a cada aspirante, siempre y cuando el programa de origen cuente con calidad reconocida. El Comité de Tesis decidirá sobre las unidades de aprendizaje que deberá cursar cada aspirante en función de las necesidades propias de su proyecto de investigación.

Para ingresar a la modalidad de Doctorado directo, es deseable que los interesados sean egresados de una licenciatura en alguna de las disciplinas de las ciencias sociales y humanidades. El Comité de Estudios de Posgrado decidirá sobre los casos excepcionales cuando provengan de una disciplina distinta.

4. Tiempo de dedicación

Los alumnos del PMDH deberán dedicarse preferentemente de tiempo completo. Se considera que sólo de esa manera se puede lograr el objetivo de establecer bases sólidas para la investigación. Para asegurar la dedicación al programa se considera la firma de una carta-compromiso mediante la cual los alumnos manifiesten además su disposición a presentar resultados favorables en los tiempos establecidos. Para un óptimo cumplimiento de este objetivo, se buscará ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT que asegure becas a los alumnos durante el correspondiente periodo de estudios.

La modalidad de estudios de maestría se contempla un plan de estudios de cuatro semestres. Como se puede observar en el esquema de unidades de aprendizaje, es necesario presentar y desarrollar un trabajo de investigación formal y consistente para mantenerse en el programa, dado que la elaboración de la tesis empieza desde el primer semestre. Por ello, consideramos que sólo con la dedicación de tiempo completo se logrará el objetivo de tener una tesis pertinente y de calidad al concluir el plan de estudios.

Dadas las características del programa de maestría en historia, estructurado en cuatro semestres con modalidad flexible, el estudiante se dedicará a:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Cursar en el primer semestre tres unidades de aprendizaje de carácter obligatorio y una optativa. En el segundo semestre se cursarán dos de carácter obligatorio y dos optativas. En el tercer semestre se llevarán dos obligatorias y una optativa. El cuarto semestre se dedicará exclusivamente a la terminación de la tesis y sólo llevará como obligatoria la unidad de aprendizaje Seminario de Tesis IV. Una vez terminada la tesis será presentada ante el Comité de Estudios de Posgrado para el examen de grado.
- Las unidades de aprendizaje optativas serán congruentes con el tema y líneas de investigación del Programa y serán seleccionadas en conformidad con su director de tesis, para que de acuerdo a su perfil de ingreso y al proyecto presentado, lo apoyen en el trabajo de investigación.

La modalidad de estudios de doctorado se cursará en seis semestres con posibilidad de realizarlo en menor tiempo, de acuerdo con el resultado del estudio de acreditación que en su caso realice el Comité de Estudios de Posgrado. Debido a que el objetivo central del programa es la investigación, el estudiante deberá dedicar tiempo completo al trabajo de archivo y/o de campo.

El estudiante se dedicará a:

- Cursar cuatro seminarios de investigación enfocados a fortalecer y enriquecer el proyecto de investigación para concluir con la tesis. En el primer y segundo semestre el alumno cursará un seminario, un taller y lecturas dirigidas que le permitan avanzar en el proyecto de investigación. Con la finalidad de avanzar y fortalecer su proyecto de tesis, en el tercer y cuarto semestre cursará Trabajo de campo y archivo I y II. Durante el quinto y sexto semestres cursará los seminarios de investigación I y II, respectivamente. Al final del sexto semestre deberá de estar finiquitada la tesis para presentarla ante el Comité de Estudios de Posgrado y ser evaluado en el examen de grado.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

La modalidad doctorado directo se cursará en ocho semestres con posibilidad de extenderse hasta diez semestres si así lo aprueba el Comité de Estudios de Posgrado. Esta ampliación se contempla para los casos en que por razones de índole académica, la investigación requiera de más tiempo.

El estudiante se dedicará a:

- Cursar en el primer semestre tres unidades de aprendizaje de carácter obligatorio y una optativa. En el segundo semestre se cursarán dos de carácter obligatorio y dos optativas. En el tercer semestre se llevarán dos obligatorias y una optativa. El cuarto semestre se dedicará exclusivamente a la conclusión de los dos primeros capítulos de la tesis y sólo llevará como obligatoria la unidad de aprendizaje Seminario de Tesis IV. En el quinto llevará un seminario, un taller y lecturas dirigidas. En el sexto seguirá la misma ruta que el semestre anterior. En el séptimo y octavo semestres se llevará un seminario enfocado a dar seguimiento al trabajo propuesto. Al final del octavo semestre deberá de estar concluida la tesis para presentarla ante el Comité de Estudios de Posgrado para ser evaluado en el examen de grado.
- Las materias optativas serán congruentes con el tema y las líneas de investigación establecidas en el Programa y serán seleccionadas en conformidad con su director de tesis para que de acuerdo a su perfil de ingreso y al proyecto presentado, lo apoyen en el trabajo de investigación.

5. Mercado de trabajo

Los egresados de la Maestría y Doctorado podrán laborar en el sector público y en el privado, en tres áreas principales: la investigación, la difusión y la docencia, en centros e instituciones enfocados a la investigación en humanidades y ciencias sociales, y que requieran personal altamente calificado. Dado el grado de especialización podrá participar en organismos de índole internacional y binacional. También podrán desempeñarse en la administración, conservación y dirección de archivos históricos y administrativos; en asesoría, planeación y desarrollo de actividades de difusión y gestión

cultural; así como en labores de consultoría en la administración pública en sus tres niveles, federal, estatal o municipal.

B. Coordinación

La coordinación se encargará de dar seguimiento académico del PMDH, así como del trabajo del personal involucrado y se hará cargo de gestionar apoyos económicos.

El Instituto de Investigaciones Históricas fungirá en una primera etapa como administrador del PMDH, pudiendo alternarse la coordinación cuando así lo consideren pertinente los directores de las unidades académicas participantes. El desempeño consiste en llevar a cabo todos los trámites, registros y acciones administrativas relacionadas con el programa, incluyendo el manejo de información concerniente a la solicitud de admisión, trámites de selección, seguimiento académico y egreso de los alumnos.

El Comité de Estudios de Posgrado apoyará a la coordinación en los aspectos académicos que conciernen al mismo, en cumplimiento a lo establecido por el Estatuto Escolar.

C. Comité de Estudios de Posgrado

El Comité de Estudios de Posgrado será el encargado de los aspectos académicos del PMDH. Estará compuesto por el Coordinador General del programa y cuatro académicos con el grado de doctor de la planta del núcleo académico básico.

Son funciones del Comité de Estudios de Posgrado:

- Proponer requisitos de ingreso al PMDH.
- Evaluar las solicitudes de ingreso y recomendar la aceptación o rechazo de los aspirantes.
- Analizar y recomendar sobre la cantidad de créditos que pudieran ser reconocidos a quienes han obtenido su grado de maestría en otros programas y aspiran ingresar al doctorado. Los programas de procedencia deberán contar con calidad reconocida. De igual forma, el Comité analizará y recomendará las unidades de aprendizaje que

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

deberá cursar cada aspirante al doctorado, en función de las necesidades propias de su proyecto de investigación.

- Proponer a los directores de tesis y a los miembros de los comités de tesis.
- Proponer un codirector de tesis si así lo requieren las necesidades del proyecto de investigación.
- Proponer académicos externos para formar los Comités de Tesis Ampliados si así lo requieren las necesidades del proyecto de investigación..
- Recomendar sobre las modalidades de titulación.
- Evaluar y opinar sobre cualquier solicitud de cambio de dirección de tesis, ya sea requerido por el estudiante o el director de tesis.

D. Comité de Tesis

Por cada alumno del PMDH existirá un comité de tesis conformado en número similar al contemplado para integrar más tarde los jurados de exámenes profesionales. Dichos comités estarán integrados por el director o codirectores de tesis y al menos dos lectores, cuyas funciones serán:

- Dar seguimiento a la tesis del alumno
- Asesorar al alumno y discutir colegiadamente el progreso y avance en su proyecto de investigación.
- Recomendar unidades de aprendizaje y acciones para enriquecer el desempeño académico de los alumnos.
- Otorgar su voto aprobatorio cuando la tesis haya sido concluida satisfactoriamente.

1. Maestría

El Comité de Tesis estará integrado por el director o codirectores de tesis y al menos dos lectores (académicos con grado de maestría o doctorado). El Comité de Tesis se integrará en el transcurso del primer semestre.

2. Doctorado

El Comité de Tesis estará integrado por el director o codirectores de tesis y cuando menos dos lectores (académicos con grado de doctorado). El Comité de Tesis se integrará en el transcurso del primer semestre.

3. Doctorado directo

El Comité de Tesis estará integrado por el director o codirectores de tesis y cuando menos dos lectores (académicos con grado de doctorado). El Comité de Tesis se integrará en el transcurso del primer semestre.

E. Dirección o codirección de Tesis

El director de tesis será elegido entre los profesores del PMDH, preferentemente de la planta núcleo. Éste deberá tener experiencia en el tema de investigación seleccionado por el alumno. En los casos en que sea pertinente, se nombrará un codirector de tesis que puede ser tanto de la UABC como de cualquier institución de educación superior, nacional o extranjera.

El alumno propondrá a un investigador como su director de tesis ante al Comité de Estudios de Posgrado, el cual se encargará de ratificarlo o en su caso designar otro.

El alumno podrá solicitar el cambio de director de tesis cuando existan motivos de índole académica y/o por falta de disponibilidad de tiempo del docente.

El director o codirector de tesis tendrá las siguientes funciones:

- Asesorar al alumno en su proyecto de investigación
- Trabajar de manera colegiada dentro del Comité de Tesis
- Notificar al Comité de Estudios de Posgrado que el alumno concluyó satisfactoriamente su tesis.
- Estar presente en el examen de grado del asesorado.

III. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

El estudio de la historia desde la perspectiva de las problemáticas que se plantean a escala nacional e internacional requiere especial atención dada la importancia de los procesos que la articulan. La intensa relación comercial, el constante proceso migratorio de más de un siglo, la interrelación e interdependencia con respecto a recursos naturales, así como las claras diferencias en niveles de vida, requieren ser estudiadas y reinterpretadas. La propuesta que realizamos es a partir de los problemas de un área como la señalada, pero se busca ampliar la visión para abordar asuntos como la relación con la Cuenca del Pacífico, con Canadá, y en su oportunidad, con el contexto europeo. Esto con el fin de generar bases sólidas para el conocimiento de una relación binacional e internacional que requiere la formación de investigadores capaces de vincular procesos tan variados, que en ocasiones son antagónicos y en otras convergentes.

El PMDH, coadyuvará en la formación de recursos humanos altamente capacitados para realizar investigación histórica, que incorpore nuevos problemas al campo de conocimiento y que permita ampliar las posibilidades en el análisis de naciones que se encuentran profundamente vinculadas. Sin duda, el elemento geográfico es fundamental, por lo cual es necesario incorporarlo para el estudio de las sociedades y ha sido parte de procesos comunes a lo largo de su historia. La migración, los recursos naturales compartidos, las inversiones de capital, los eventos de carácter diplomático en sus diferentes dimensiones, así como el intercambio comercial, tanto formal como informal, son sólo una parte de la enorme gama de posibilidades que es necesario conocer e interpretar en su dimensión histórica.

Dado que el PMDH permite elegir distintas líneas de conocimiento, los alumnos participarán de manera conjunta con los investigadores/profesores en las labores de investigación y en la elaboración de artículos especializados para publicar los resultados obtenidos. Con ello se busca fortalecer el ambiente académico de intensa colaboración y vida colegiada. Por esta razón las tesis tendrán una estrecha vinculación con los proyectos de quienes laboran en las unidades académicas que se encuentran involucradas en este programa y fortalecerán las líneas de generación y aplicación de

conocimiento de los Cuerpos Académicos de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana-Ensenada.

Para obtener los diferentes grados académicos ofrecidos por el PMDH el estudiante deberá cumplir con un total de 80 créditos para la Maestría; 160 para el Doctorado; y 170 para el Doctorado Directo.

B. Unidades de aprendizaje

Maestría

Las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas proyectan una Maestría en Historia con un sólido carácter formativo más que informativo. Las actividades de investigación se realizan a lo largo del programa. Desde el primer semestre el estudiante tendrá un director de tesis que lo acompañará durante todo el proceso y se establecerán intensos diálogos académicos que serán presentados de manera constante ante pares académicos. Las unidades de aprendizaje obligatorias han sido diseñadas con el objeto de ofrecer bases metodológicas sólidas para apoyar de manera sustancial el desarrollo de la investigación.

Las unidades de aprendizaje optativas se han propuesto en función de las líneas de investigación que se han establecido como la base del programa. Tienen el objetivo de fortalecer los temas que se han seleccionado para la investigación y apoyar el avance de los trabajos. Son unidades de aprendizaje que por sí mismas tienen trascendencia para la formación del estudiante, pues están relacionadas directamente con los temas seleccionados por los alumnos.

La flexibilidad del PMDH permite que las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas se impartan en la modalidad mixta, presencial y semipresencial o a través de cursos intensivos y a distancia, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información. De igual manera, las unidades de aprendizaje se pueden cursar en otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras.

Para obtener el grado de Maestro en Historia, el alumno deberá cubrir un mínimo de 80 créditos distribuidos de la siguiente manera: 48 créditos obligatorios, 20 créditos

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

optativos y 12 créditos por la tesis de grado. Del total de créditos obligatorios, 24 corresponden a seminarios de tesis.

Doctorado

El doctorado está encaminado a la investigación, por lo tanto las unidades de aprendizaje están diseñadas para apoyar al doctorando en su trabajo de tesis. El objetivo de los cuatro seminarios de investigación es analizar, discutir y evaluar de manera constante los avances en los proyectos individuales. Las unidades de aprendizaje de Taller de campo y archivo I y II, buscan enriquecer la labor de recopilación y análisis de información de las respectivas investigaciones. Las lecturas dirigidas I y II tienen como finalidad ayudar a cada uno de los alumnos con materiales pertinentes para el desarrollo de su investigación.

La flexibilidad del PMDH permite que las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas se impartan en la modalidad mixta, presencial y semipresencial o a través de cursos intensivos y a distancia, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información. De igual manera, las unidades de aprendizaje se pueden cursar en otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras.

Para obtener el grado de Doctor en Historia, el alumno deberá cubrir un mínimo de 160 créditos distribuidos de la siguiente manera: 50 créditos obligatorios, 30 créditos optativos y 80 créditos por la tesis de grado. Del total de créditos obligatorios, 40 corresponden tanto a seminarios de investigación y tesis como a unidades de aprendizaje destinadas a trabajo de campo y archivo.

Doctorado directo

Desde el primer semestre el estudiante tendrá un director de tesis que lo acompañará durante todo el proceso y se establecerán intensos diálogos académicos que serán presentados de manera constante ante pares académicos. Las unidades de aprendizaje obligatorias han sido diseñadas con el objeto de ofrecer bases metodológicas sólidas para apoyar de manera sustancial al desarrollo de la investigación.

Las unidades de aprendizaje optativas se han propuesto en función de las líneas de investigación establecidos en la base del programa. Tienen el objetivo de fortalecer

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

los temas que se han seleccionado para la investigación y apoyar el avance de los trabajos. Son unidades de aprendizaje que por sí mismas tienen trascendencia para la formación del estudiante, pues están relacionadas directamente con los temas seleccionados por los alumnos.

La flexibilidad del PMDH permite que las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas se impartan en la modalidad mixta, presencial y semipresencial o a través de cursos intensivos y a distancia, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información. De igual manera, las unidades de aprendizaje se pueden cursar en otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras.

Para obtener el grado de Doctor en Historia, el alumno deberá cubrir un mínimo de 170 créditos distribuidos de la siguiente manera: 94 créditos obligatorios, 20 créditos optativos y 56 créditos por la tesis de grado. Del total de créditos obligatorios, 52 corresponden tanto a seminarios de investigación y tesis como a unidades de aprendizaje destinadas a trabajo de campo y archivo.

C. La tesis

Maestría

En el primer semestre el Comité de Estudios de Posgrado asignará un director de tesis para cada estudiante. También designará al menos a otros dos académicos conocedores del tema de investigación que en constante trabajo colegiado con el director de tesis y/o codirectores formarán el Comité de Tesis para apoyo de las actividades del estudiante. Estos fungirán como evaluadores permanentes y a su vez trabajarán en conjunto con el Comité de Estudios de Posgrado, a fin de dar seguimiento puntual al trabajo realizado. Con ello se logrará un esquema personalizado: el estudiante es el centro de atención. Las materias optativas serán escogidas por el alumno, después de haber consultado con su director de tesis y/o codirectores y lectores.

Durante el último semestre, el esfuerzo se concentra en torno a la finalización del trabajo de tesis. Al final, deberá presentarse la tesis para obtener el grado, la cual también podrá tener el formato de un artículo enviado a una revista arbitrada previa aprobación por parte del Comité de Tesis del alumno. En el caso de que exista alguna circunstancia especial por lo que se requiera mayor tiempo para la presentación de ésta,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

se dará un semestre más para la finalización del trabajo de investigación y la presentación de resultados. De esta manera, se garantiza la eficiencia terminal para consolidar el programa.

La tesis de maestría tiene un valor de 12 créditos y es necesaria para la obtención del grado y completar la totalidad de créditos.

Doctorado

Desde el primer semestre, las unidades de aprendizaje estarán enfocadas a consolidar el trabajo de investigación con miras a obtener una tesis de grado. Por esa razón, las unidades de aprendizaje se orientan al desarrollo y la conclusión de la tesis, la cual también podrá tener el formato de dos artículos enviados a revistas arbitradas previa aprobación del Comité de Tesis del alumno. Los seminarios de investigación apoyarán mediante la discusión y la confrontación de ideas, los respectivos proyectos de investigación de los doctorandos, así como sus avances en el capitulo de la tesis. Las unidades de aprendizaje de Taller de campo y archivo I y II tienen el objetivo de garantizar que la recopilación de información se realice en tiempo y forma. Finalmente, las Lecturas dirigidas cubrirán las necesidades específicas de cada proyecto, por medio de especialistas previamente asignados por el Comité de Estudios de Posgrado y los directores o codirectores de tesis. Estos fungirán como evaluadores permanentes, y a su vez, trabajarán en conjunto con el Comité de Estudios de Posgrado, a fin de dar seguimiento al trabajo realizado.

La tesis de doctorado tiene un valor de 80 créditos y es necesaria para la obtención del grado y completar la totalidad de créditos.

Doctorado directo

Desde el primero hasta el octavo semestre, las unidades de aprendizaje privilegian la investigación. Por esa razón, las unidades de aprendizaje se orientan al desarrollo y la conclusión de la tesis. La tesis también podrá tener el formato de dos artículos que haya sido enviados a revistas arbitradas previa aprobación del Comité de Tesis del alumno. Los seminarios de investigación apoyarán mediante la discusión y la confrontación de ideas, los respectivos proyectos de investigación de los doctorandos,

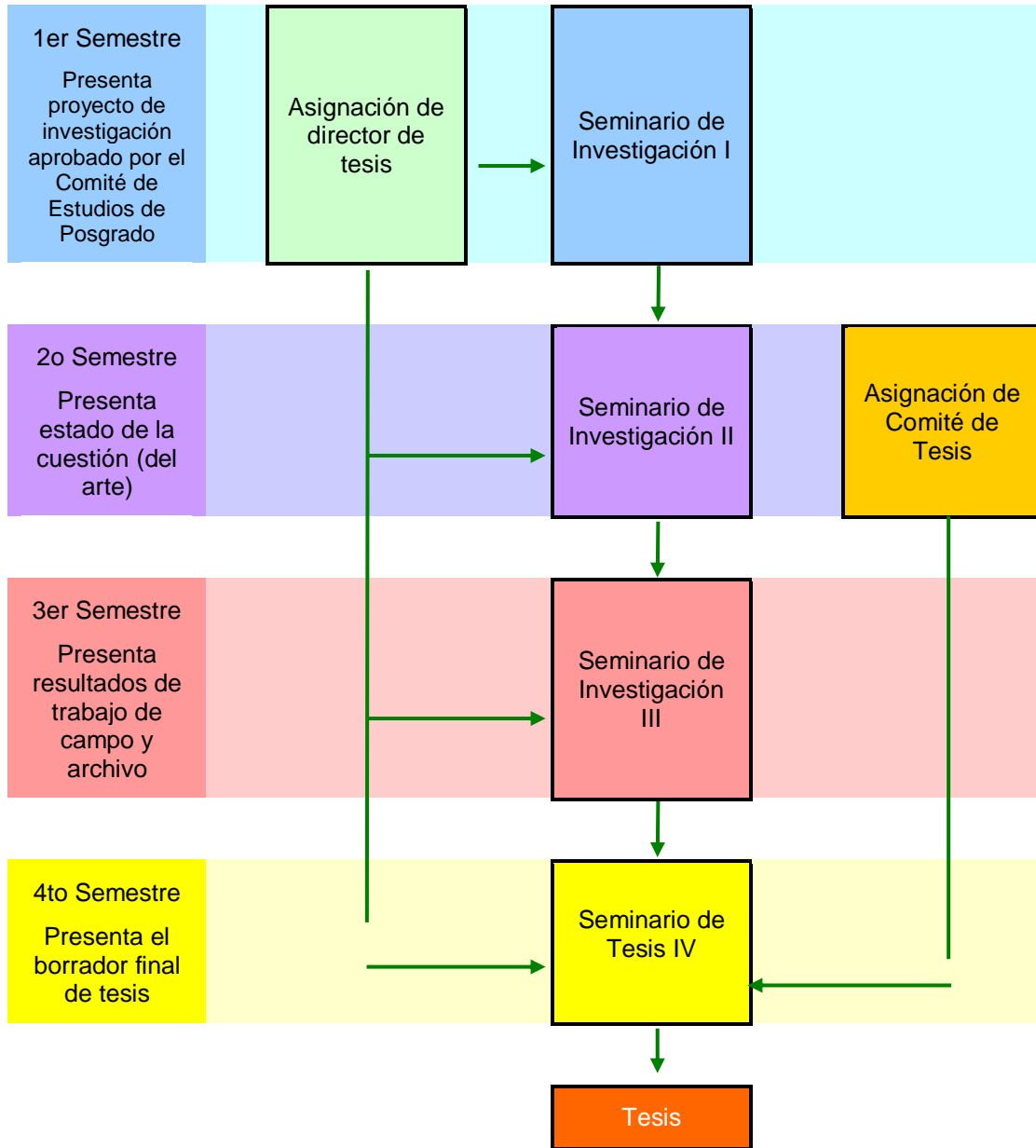
Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

así como sus avances en el capitulo de la tesis. El Comité de Estudios de Posgrado designará un director de tesis y/o codirectores y al menos otros dos académicos conocedores del tema de investigación que en constante trabajo colegiado formarán el Comité de Tesis en apoyo de las actividades del estudiante.

En el doctorado directo, la tesis tiene un valor de 56 créditos y es necesaria para la obtención del grado y completar la totalidad de créditos.

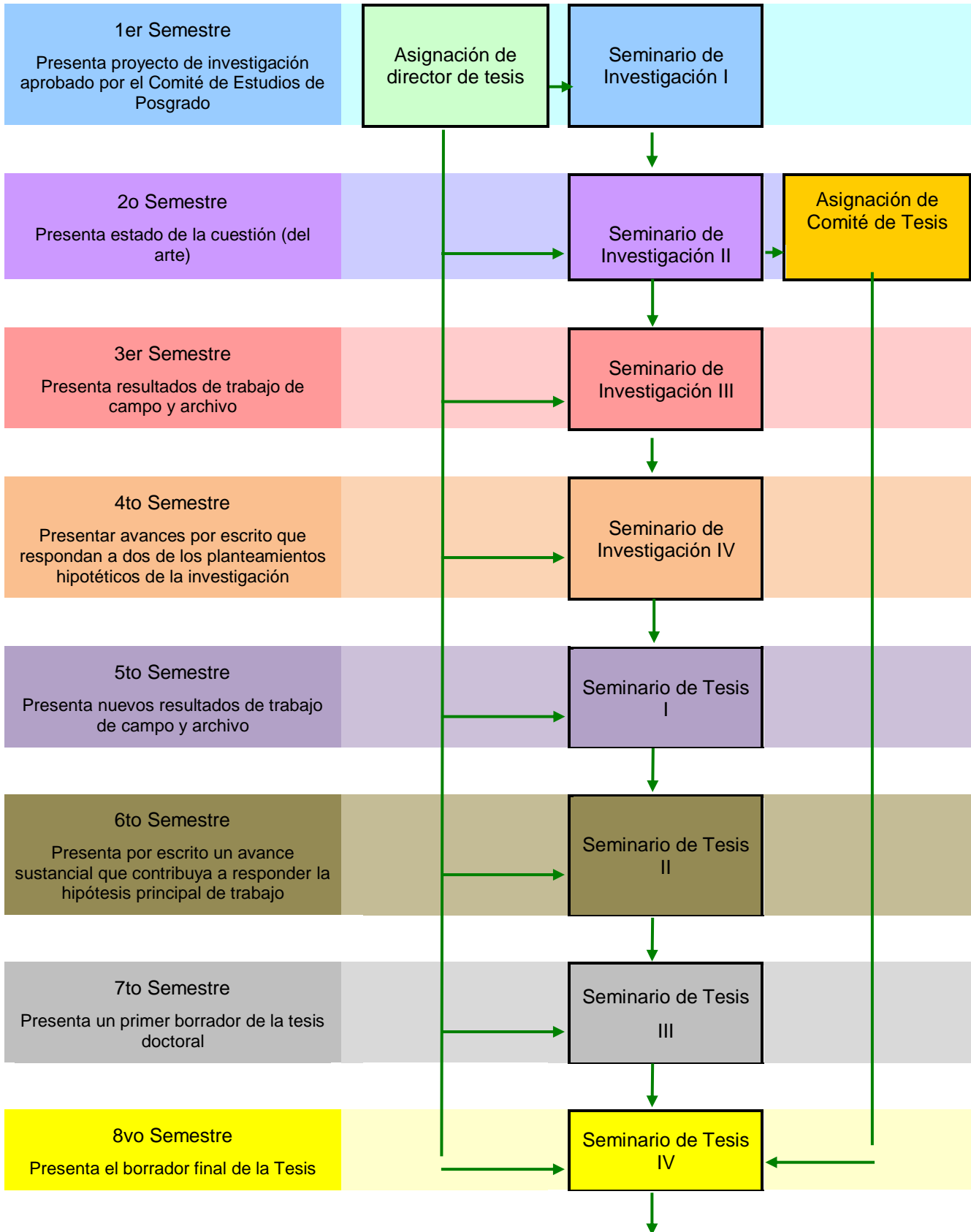
Ruta crítica para maestría (ingreso con licenciatura)



Universidad Autónoma de Baja California

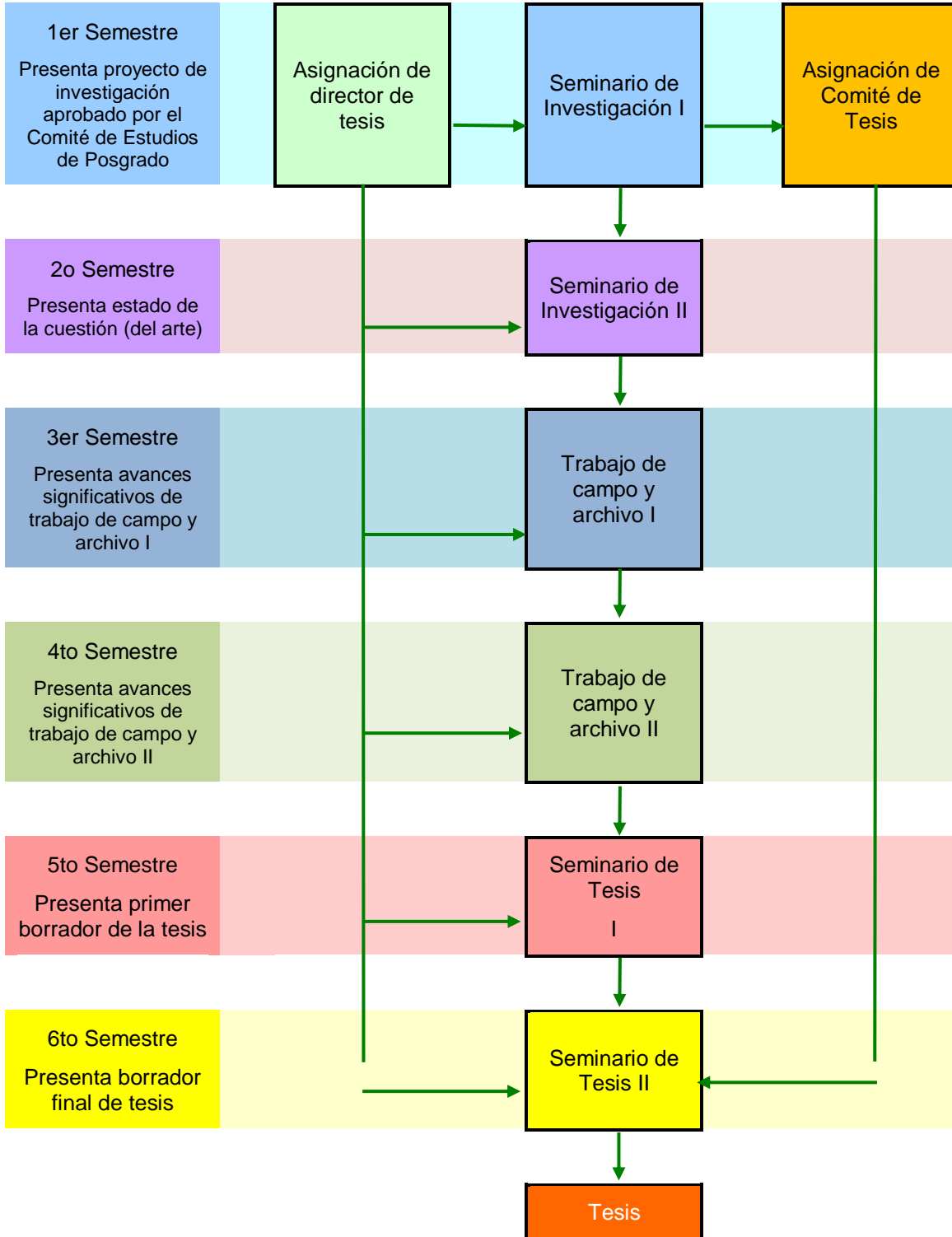
Coordinación de Posgrado e Investigación

Ruta crítica para Doctorado directo (ingreso con licenciatura)



Tesis

Ruta crítica para Doctorado (ingreso con maestría)



IV. Generalidades del funcionamiento

A. Funcionamiento general

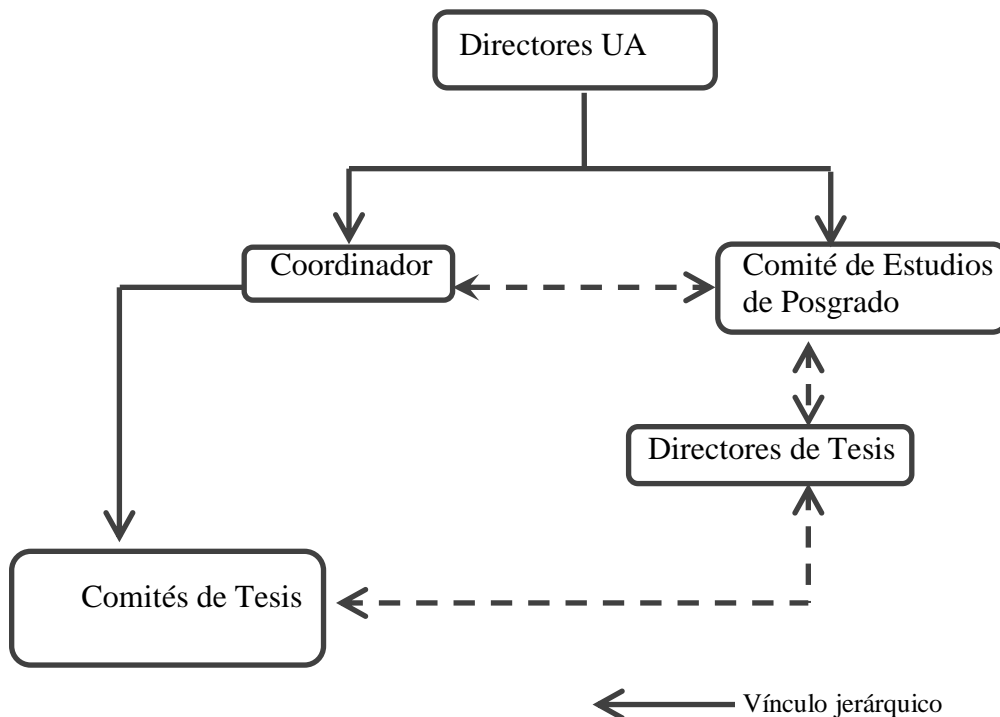
El programa de PMDH podrá aceptar el número de alumnos según la capacidad de atención docente e infraestructura de las unidades académicas participantes.

El programa abrirá en los periodos que determine el Comité de Estudios de posgrado en acuerdo con los directores de las unidades académicas participantes.

En el transcurso del primer semestre a cada estudiante se le asignará un director de tesis, quien lo dirigirá a través de todo el programa.

Acorde con lo contemplado en el Estatuto Escolar, los alumnos del PMDH podrán obtener créditos relacionados con su tema de investigación en diversas modalidades cursadas en otras unidades académicas, universidades, centros de investigación nacionales o extranjeros pertinentes para su formación académica, y las demás que sean requeridas.

B. Organigrama



← Vínculo jerárquico

C. Coordinación

La coordinación y los aspectos administrativos del programa podrán rotarse entre las unidades académicas participantes, previo acuerdo de los directores de estas unidades.

El coordinador general del programa será el responsable del funcionamiento del programa de PMDH, por tal motivo, sus funciones son la de dirigir, supervisar, dar seguimiento al programa, monitorear el trabajo de los involucrados y gestionar los apoyos con las instancias correspondientes. El coordinador general deberá ser asistido por un auxiliar administrativo. Para los asuntos académicos se apoyará en el Comité de Estudios de Posgrado del programa, cuya conformación y funcionamiento se apega a lo establecido al respecto en el Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) de la UABC.

Para el debido apoyo de las Unidades Académicas, existirá un coordinador del programa en cada una de las Unidades Académicas participantes, mismos que colaborarán con el Coordinador general cuando sea necesario, y serán informados de los avances del programa.

D. Comité de Estudios de Posgrado

El programa tendrá un Comité de Estudios de Posgrado que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa. El Comité de Estudios de Posgrado estará integrado por el Coordinador General del programa y cuatro académicos de la planta núcleo que no podrán ocupar a la vez puestos administrativos. Los integrantes de este Comité serán nombrados por los directores de las unidades académicas participantes.

El Comité de Estudios de Posgrado tendrá las siguientes funciones:

- Proponer los requisitos de ingreso de los alumnos.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Analizar las solicitudes de ingreso al programa correspondiente y recomendar su aceptación o rechazo.
- Opinar y recomendar al director de tesis, así como la asignación de los miembros del Comité de Tesis, cuidando que su número sea igual que el de integrantes de los jurados de exámenes.
- Analizar la calidad de las unidades de aprendizaje que se imparten en las materias respectivas con base en las sugerencias de los alumnos y los académicos, y proponer medidas pertinentes.
- Formular proyectos de reglamentación interna de los estudios de posgrado.
- Analizar el avance, la modificación y actualización de los planes y programas de estudio y turnar propuestas específicas al o los directores correspondientes.
- Las demás funciones que le confiera el RGEP y el Estatuto Escolar.
- Evaluar las habilidades de lectura y comprensión del idioma inglés de los aspirantes a ingresar al programa.

El funcionamiento académico del PMDH se apoyará en los Comités de Tesis.

E. Comités de tesis

El Comité de Tesis estará conformado por un grupo de académicos encargados de dirigir, asesorar y evaluar a cada estudiante durante el desarrollo del programa hasta la obtención del grado correspondiente. Se integrará un Comité de Tesis para cada estudiante. Cada comité estará asociado a las líneas de investigación propuestas en el programa y deberá contar con el mismo número de integrantes que los jurados de exámenes profesionales.

Cada comité estará conformado por el director de tesis y por lo menos dos académicos internos o externos al programa, de los cuales uno deberá ser parte del personal académico de la UABC. Todos los miembros del Comité de Tesis deberán tener el grado

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

mínimo del nivel del programa en que participen. El director de tesis podrá proponer ante el Comité de Estudios de Posgrado al resto de los miembros del Comité de Tesis.

Los comités de tesis se reunirán por lo menos una vez cada semestre con la finalidad de evaluar de manera puntual el grado de avance, a fin de asegurar que los alumnos concluyan sus documentos de tesis al término del programa. Para ello, preferentemente el Coordinador general organizará un coloquio en el cual los alumnos presenten sus avances.

Son funciones del Comité de Tesis:

- Evaluar el seguimiento del proyecto de tesis del estudiante y programar sus cursos, indicando por escrito aquellos cursos adicionales que requiera.
- Asesorar al estudiante a través de consultas periódicas.
- Reunirse con el estudiante para revisar su progreso y evaluar sus avances.
- En seguimiento a la recomendación del Comité de Estudios de Posgrado, el Comité de Tesis determinará las unidades de aprendizaje que deberá cursar el estudiante con el fin de cubrir la cantidad de créditos requerida para iniciar el Doctorado.

F. Dirección de tesis

A partir de la aceptación del aspirante al programa de PMDH el Comité de Estudios de Posgrado propondrá director de tesis a cada estudiante. El director de tesis será un profesor del núcleo académico básico.

Los directores de tesis y los demás miembros del comité de tesis del programa unificarán sus criterios de evaluación de manera colegiada para mantener el nivel de exigencia académica.

Son funciones del director de tesis: presidir, coordinar y responsabilizarse de las reuniones del comité de tesis. Dentro de este comité el director trabajará colegiadamente con sus colegas.

G. Obtención del grado

Para la obtención del grado de Maestría los alumnos deberán cubrir la totalidad de créditos del programa, además de lo que establece la legislación universitaria. Además deberá elaborar y serle aprobada una tesis de grado la cual podrá tener también el formato de un artículo arbitrado para su publicación previa aprobación del Comité de Tesis del alumno. Como criterio de validación de dicho artículo será necesario presentar la carta de aceptación de la revista en cuestión.

Para la obtención del grado de Doctorado, los alumnos deberán cubrir la totalidad de los créditos del programa y lo que establezca la legislación universitaria. Además deberá elaborar y serle aprobada una tesis de grado la cual podrá tener también el formato de dos artículos arbitrados para su publicación previa aprobación del Comité de Tesis del alumno. Como criterio de validación de dichos artículos será necesario presentar las cartas de aceptación de las revistas en cuestión.

H. Metas y estrategias

1) Objetivos:

a. Objetivo general curricular:

Formar profesionales competentes en la investigación histórica, la docencia y la difusión, que sean capaces de dominar el campo de conocimiento teórico y metodológico necesario para desarrollar la investigación y transmitir sus resultados en diversas publicaciones, foros académicos, y medios audiovisuales.

b. Objetivos específicos curriculares:

- i. Formar profesionales capaces de utilizar sus conocimientos para el análisis y resolución de problemas de investigación de índole histórico-social.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- ii. Desarrollar en el estudiante habilidades teórico-metodológicas para la investigación.
- iii. Formar recursos humanos capaces de elaborar, coordinar e implementar proyectos de conservación, difusión y gestión cultural
- iv. Capacitar profesionales con las habilidades necesarias para la formación de recursos humanos
- v. Propiciar en el estudiante la habilidad de trabajar en grupos interdisciplinarios de investigación y divulgación del conocimiento histórico y social.
- vi. Fomentar en el estudiante las capacidades para analizar la problemática de la región fronteriza binacional, tanto de acontecimientos del pasado como actuales.

c. *Objetivos institucionales:*

- i. Contribuir a la consolidación de los cuerpos académicos de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades de la UABC en las distintas áreas de los saberes, mediante la generación de conocimientos sobre los procesos históricos.
- ii. Fomentar los estudios interdisciplinarios del área de Ciencias Sociales y Humanidades.
- iii. Desarrollar la habilidad para elaborar proyectos de investigación en historia y disciplinas humanísticas y sociales afines.

2) Metas y estrategias curriculares

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ESTRATEGIAS
------------------	-----------------------	-------	-------------

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Formar profesionales competentes en la investigación histórica, la docencia y la difusión, que sean capaces de dominar el campo de conocimiento teórico y metodológico necesario para desarrollar la investigación y transmitir sus resultados en diversas publicaciones, foros académicos, y medios audiovisuales.</p>	<p>Formar profesionales capaces de utilizar sus conocimientos para el análisis y resolución de problemas de investigación de índole histórico-social.</p>	<p>Elaboración y defensa de la tesis de grado de maestría en un plazo de cuatro semestres y un máximo de cinco.</p> <p>Elaboración y defensa de la tesis de grado de doctorado en un plazo de cuatro semestres y un máximo de seis.</p> <p>Elaboración y defensa de la tesis de grado de doctorado directo en un plazo de ocho semestres y un máximo de doce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación y aprobación de los seminarios de tesis. ▪ Seguimiento personalizado por medio de sistema de tutorías. ▪ Presentación de los avances de investigación en coloquios.
	<p>Desarrollar en el estudiante habilidades teórico-metodológicas para la investigación.</p>	<p>En la maestría elaboración de una ponencia para ser presentada en un congreso nacional o internacional relacionado con su tema de investigación.</p> <p>En el doctorado elaboración de dos ponencias para ser presentadas en congresos nacionales o internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se impartirán unidades de aprendizaje especializados sobre teoría y metodología que se llevaran a la práctica en el proceso de investigación ▪ Presentación de avances de investigación ante académicos externos ▪ Participación en los seminarios de investigación, los coloquios, elaborar artículos para revistas arbitradas, y diseñar e implementar actividades de divulgación.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	Capacitar profesionales con las habilidades necesarias para la formación de recursos humanos.	Desarrollo y aplicación de las nuevas técnicas didácticas para la enseñanza de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de instrumentos didácticos y de evaluación en los cuales se pongan en práctica las habilidades y competencias adquiridas. ▪ Asistencia a eventos académicos donde se expongan las más recientes técnicas didácticas.
	Desarrollar en el estudiante la habilidad de trabajar en cuerpos interdisciplinarios de investigación y divulgación del conocimiento histórico y social.	Capacitación en el manejo de herramientas conceptuales y metodológicas de diversas disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en los seminarios de investigación del programa ▪ Participación en actividades colegiadas que organiza el instituto y otras instituciones académicas.
	Fomentar en el estudiante las capacidades para analizar la problemática de las regiones fronterizas y dinámicas binacionales, tanto en el pasado como en el momento actual.	Participación y presentación de avances de investigación en foros binacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar o asistir a eventos académicos binacionales e internacionales. ▪ Participar y aprobar las unidades de aprendizaje con enfoque binacional.

3) Estrategias para la operación y consolidación del programa

Metas y estrategias para la operación y consolidación del programa PMDH	
Corto plazo (2010-1 a 2012-1)	
Metas	Estrategias

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Apertura del programa (2010-1 a 2010-2) Febrero 2010</p>	<p>Recabar cartas de intención de instituciones que colaboraran con profesores para seminarios y cursos (Colef, Colmex, SDSU, UNAM, ENAH, Arizona State University, EEH Sevilla, Colson)</p> <p>Presentación y aprobación ante el consejo universitario (octubre 2009)</p> <p>Publicación de convocatoria (octubre 2009)</p> <p>Promoción del programa y publicación de primera convocatoria (octubre 2009–enero 2010)</p>
<p>Implementar convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras</p>	<p>Firma de convenios con las universidades y centros investigación vinculadas al proyecto (2009-2010)</p>
<p>Selección de aspirantes maestría y doctorado, maestría 15 alumnos máximo, doctorado 10 alumnos máximo (enero–febrero 2010)</p>	<p>Entrevista y selección de los aspirantes que formaran la primera promoción del Programa de Maestría y Doctorado en Historia (PMDH), de acuerdo a los criterios establecidos por Conacyt</p>
<p>Atender a los alumnos seleccionados (febrero 2010)</p>	<p>Designar los directores o codirectores y lectores que apoyaran a los alumnos en el desarrollo de las líneas de investigación propuestas por el PMDH (periodo 2010-1)</p> <p>Integrar el comité de tesis de cada estudiante (2010-2)</p> <p>Incorporar a los alumnos a los proyectos de investigación de los Cuerpos Académicos del Instituto</p>
<p>Inicio de cursos (febrero 2010)</p>	<p>Ceremonia de inauguración. Conferencia magistral</p> <p>Programar las actividades operativas para los semestres subsecuentes</p>
<p>Obtener el registro de posgrado de excelencia dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt bajo la modalidad de Programa de Reciente Creación</p>	<p>Cumplir con los criterios y requisitos de Conacyt</p>
<p>Mediano plazo (2012-2 a 2013-2)</p>	
<p>Metas</p>	<p>Estrategias</p>
	<p>Mantener proyectos de investigación de calidad</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Consolidar líneas de investigación del IIH</p>	<p>Promocionar los resultados en eventos académicos</p> <p>Participar en foros regionales, nacionales e internacionales</p> <p>Publicación de artículos conjuntos entre alumnos e investigadores en revistas arbitradas como <i>Historia Mexicana</i> de El Colegio de México, <i>Relaciones</i> de El Colegio de Michoacán, <i>Estudios Fronterizos</i> de la UABC, <i>Frontera Norte</i> de El Colegio de la Frontera Norte, <i>Secuencia</i> del Instituto Mora y <i>Hispanic Historical American Review</i>.</p> <p>Inclusión de la revista <i>Meyibó</i> en el índice de publicaciones indexadas de Conacyt</p> <p>Publicación de las mejores tesis del PMDH</p>
<p>Consolidar el Cuerpo Académico Historia y Sociedad</p>	<p>Mantener proyectos de investigación de calidad.</p> <p>Promocionar los resultados en eventos académicos.</p> <p>Participar en foros regionales, nacionales e internacionales.</p> <p>Publicación de artículos conjuntos entre alumnos e investigadores en revistas arbitradas reconocidas por Conacyt.</p>
<p>Largo plazo (2014)</p>	
<p>Metas</p>	<p>Estrategias</p>
<p>Mantener el PMDH dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Conacyt</p>	<p>Cumplir con los criterios y requisitos de Conacyt</p>
<p>Dar seguimiento a las líneas de investigación y cuerpos académicos como una forma de trabajo colegiado permanente</p>	<p>Apoyar el proceso de consolidación del núcleo académico básico del PMDH</p>
<p>Reevaluar curricularmente el programa</p>	<p>Reestructurar el plan de estudios, en caso de ser necesario, para incorporar la experiencia obtenida</p>
<p>Consolidar el Cuerpo Académico Historia del Desarrollo Regional de Baja California</p>	<p>Cumplir con los criterios y requisitos de Promep y Conacyt</p> <p>Los miembros de los CA y los alumnos del PMDH publicaran los resultados de sus</p>

	investigaciones en revistas indexadas La revista <i>Meyibó</i> mantendrá la periodicidad y la calidad académica para seguir como revista arbitrada e indexada.
--	---

I. Perfil de ingreso

Los aspirantes a ingresar al PMDH en las modalidades de Maestría, Doctorado y Doctorado directo en historia deberán reunir los siguientes aspectos:

- * Conocimientos básicos sobre procesos generales de los siguientes tópicos: historia de México; historiografía de México; relaciones México-Estados Unidos; metodología de investigación histórica y social; teoría de la historia y de las ciencias sociales. Estos conocimientos serán evaluados por medio de entrevistas personales.
- * Habilidades: Capacidad de análisis y síntesis; creatividad; capacidad de expresión escrita y oral; capacidad de generar conocimiento científico.
- * Valores: Disposición al diálogo; tolerancia y comprensión a otros puntos de vista, así como a la diversidad y pluralidad cultural; compromiso y disposición para la difusión, comunicación e intercambio de conocimientos.

Requisitos

-Presentar anteproyecto de investigación para su evaluación.

Maestría:

- Contar con título de licenciatura de preferencia en Ciencias Sociales o Humanidades.
- Tener un promedio mínimo de 80 sobre 100, o su equivalente, en los estudios de licenciatura.
- Entregar copia de la tesis, en caso de haberla elaborado, así como *Curriculum*

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Vitae.

- Demostrar habilidad para leer y comprender textos académicos escritos en idioma inglés, en virtud de que la mayor parte de la bibliografía utilizada en el programa requiere de dicha capacidad. Sin embargo, para dar mayor flexibilidad el Comité de Estudios de Posgrado decidirá la pertinencia de validar el conocimiento de otros idiomas.
- Entregar la documentación requerida en la convocatoria.

Doctorado directo

- Contar con título de licenciatura, de preferencia en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Tener un promedio mínimo de 80 sobre 100, o su equivalente, en los estudios de licenciatura.
- Entregar copia de la tesis, en caso de haberla elaborado, así como *Curriculum Vitae*.
- Demostrar habilidad para leer y comprender textos académicos escritos en idioma inglés, en virtud de que la mayor parte de la bibliografía utilizada en el programa requiere de dicha capacidad. Sin embargo, para dar mayor flexibilidad el Comité de Estudios de Posgrado decidirá la pertinencia de validar el conocimiento de otros idiomas.
- Entregar la documentación requerida en el proceso de selección.

Doctorado:

- Para ingresar al Doctorado será requisito haber realizado estudios de maestría en Historia o área de conocimiento afín y demostrar trabajo de investigación de calidad.
- En el caso de las Maestrías afines, el Comité de Estudios de Posgrado analizará y decidirá sobre la cantidad de créditos que podrán ser reconocidos a cada

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

aspirante. El Comité de Tesis determinará las unidades de aprendizaje que deberá cursar para cubrir los faltantes.

- Tener un promedio mínimo de 80 sobre 100, o su equivalente, en los estudios de licenciatura y maestría.
- Entregar copia de la tesis de maestría así como *Curriculum Vitae*.
- Demostrar habilidad para leer y comprender textos académicos escritos en idioma inglés, en virtud de que la mayor parte de la bibliografía utilizada en el programa requiere de dicha capacidad. Sin embargo, para dar mayor flexibilidad el Comité de Estudios de Posgrado decidirá la pertinencia de validar el conocimiento de otros idiomas.
- Entregar la documentación requerida en el proceso de selección.

J. Proceso de selección

El Comité de Estudios de Posgrado del PMDH estará a cargo del proceso de selección que consistirá de las siguientes etapas:

1. Evaluación de las solicitudes de ingreso (formato proporcionado por la Coordinación de Posgrado) y los documentos requeridos.

2. Entrevista a cada uno de los aspirantes:

-Conocimientos básicos en la línea de investigación elegida.

-Habilidad en la expresión oral

3. Evaluación escrita de los siguientes aspectos:

-Conocimientos generales de los procesos sociales e históricos.

-Conocimientos generales de historiografía.

-Conocimientos sobre metodología de investigación social e histórica.

-Habilidad para la expresión escrita.

4. Notificación de los resultados del proceso selectivo a los interesados

K. Proceso de inscripción

Los alumnos aceptados deberán realizar los pagos correspondientes, además de entregar la siguiente documentación en la coordinación del programa:

- Acta de nacimiento original o en el caso de extranjeros documento original probatorio de estancia legal en el país, acompañados de una copia.
- Copias de sus certificados de licenciatura y/o maestría.
- Copia de su título y cédula profesional.
- 6 fotografías recientes tamaño infantil blanco y negro.
- Copia de los pagos de inscripción y del semestre a cursar.

L. Requisitos de permanencia

Para permanecer en el programa, los alumnos deberán asistir puntual y regularmente a cursos, seminarios y coloquios. Entregar a tiempo y en forma los trabajos requeridos y participar en los coloquios en los que se presenten avances de investigación. Además de cumplir con otras actividades académicas que pudieran ser sugeridas por el Comité de Tesis.

Las materias escolarizadas y tutoriales serán calificadas con una escala de 0 a 100. Una calificación inferior a 70 denota que el cumplimiento del alumno es insatisfactorio. Una calificación inferior a 70 implica que deberá cursar de nuevo la materia, ya sea con un nuevo trabajo o con la repetición de la unidad de aprendizaje. El promedio general del alumno cada semestre deberá ser mínimo 80. Se observarán todas las disposiciones establecidas en la legislación universitaria.

M. Perfil de egreso

Los alumnos del PMDH tendrán las siguientes habilidades y aptitudes:

- Conocimiento crítico de las principales tendencias en las metodologías para la investigación histórica.
- Visión integradora de los procesos históricos que se generan en la relación

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

entre dos o más naciones.

- Capacidad de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario.
- Destreza para el análisis de problemáticas históricas de carácter nacional e internacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios.
- Redactar textos de carácter científico tales como artículos, capítulos de libro y libros sobre procesos históricos.
- Formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica.
- Conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

N. Requisitos de egreso.

- 1) Cubrir los créditos del programa. El plan de estudios comprende un total de 80 créditos para la maestría; 160 para el doctorado; y 170 para el doctorado directo.
- 2) Presentar la tesis en el tiempo establecido por el director o codirectores de tesis y el Comité de Estudios de Posgrado. Los alumnos obtendrán el grado respectivo con la presentación de la tesis escrita y su correspondiente defensa.
- 3) En el caso de la maestría, la tesis también podrá tener el formato de un artículo arbitrado previa autorización del Comité de Tesis del alumno.
- 4) En el caso del doctorado y doctorado directo, la tesis también podrá tener el formato de dos artículos arbitrados previamente autorizados por el Comité de Tesis del alumno.

O. Características de las unidades de aprendizaje Maestría

Unidades de aprendizaje obligatorias	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Nueva España y México en la cuenca del Pacífico, siglos XVI-XX	Entender las formaciones sociales de Nueva España y México relacionadas con los procesos sociales, económicos, culturales y políticos vinculadas con los territorios de la cuenca del Pacífico.	Adquirirá habilidades que le permitan analizar y explicar los procesos históricos en torno a la construcción de la macro región de la cuenca del Pacífico.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Historia general de México y Estados Unidos	Comprender el desarrollo paralelo y desigual entre ambos países desde los años posteriores a la guerra hasta la actualidad. Se analizarán a profundidad los procesos con el fin de explicar las complejidades de cada nación.	El estudiante analizará el desarrollo histórico para generar comparaciones pertinentes con base en los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de ambas naciones.
Teoría de la historia	Estudiar los principales enfoques teóricos y metodológicos con base en las corrientes más significativas.	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para lograr una mayor competencia en la investigación y la docencia de la historia, así como en la difusión cultural.
Seminario de Tesis I	Reforzar los aspectos teóricos y metodológicos para que los alumnos elaboren su proyecto de investigación. Presentar y discutir los avances de los proyectos de investigación.	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para lograr una mayor competencia en la investigación y la discusión colegiada.
Seminario de Tesis II	Concluir un proyecto de investigación original y que cumpla con todos los requisitos establecidos en el programa. Presentar los protocolos de investigación en el seminario en presencia del comité de estudios de posgrado y los alumnos.	Desarrollar en el estudiante habilidades teórico-metodológicas para la investigación.
Trabajo de campo y archivo	Identificar las fuentes pertinentes de investigación; consultar y recabar la información relativa a los espacios sociales que coadyuvan a profundizar en los temas.	El alumno adquirirá la habilidad para desenvolverse en el trabajo de campo y archivo.
Seminario de Tesis III	En este curso se dará el apoyo metodológico pertinente y se discutirán las hipótesis de la investigación en curso para que el alumno elabore el primer capítulo de la tesis.	Desarrollar las habilidades para trabajar colegiadamente.
Seminario de Titulación	En esta unidad de aprendizaje se dará seguimiento a los proyectos aprobados para que el estudiante termine su trabajo	El alumno presentara propuestas para trabajar colegiadamente.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	de tesis.	
--	-----------	--

Unidades de aprendizaje optativas	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Historia y ciencias sociales	Dotar al alumno de conceptos de las ciencias sociales que son de utilidad para comprender y explicar los procesos históricos regionales y binacionales.	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas y metodológicas, formativas e informativas para elaborar una tesis original y rigurosa.
Procesos migratorios en los siglos XIX y XX	Analizar las corrientes teóricas sobre los movimientos migratorios, sus dinámicas y consecuencias, como uno de los problemas más importantes en la formación histórica de la región.	El estudiante será capaz de analizar la problemática generada en torno a la movilidad de la población.
Historia del Desarrollo Económico de América del Norte	Analizar los principales procesos económicos que han impactado en la formación de las regiones de América del Norte.	Fomentar en el estudiante las capacidades para analizar la problemática de la región fronteriza binacional, tanto en el pasado como en el momento actual.
Relaciones internacionales entre los países de América del Norte, siglos XIX y XX	El propósito de los contenidos es analizar las formas en que las naciones que componen esta macro región se relacionaron. Se tratarán los diversos problemas que se han generado en los siglos XIX y XX, así como las razones de los argumentos que esgrimen una y otra nación. Se estudiará la forma en que se han llegado a acuerdos y por que en otros casos las diferencias se han mantenido hasta la actualidad.	El estudiante tendrá elementos para analizar las relaciones binacionales. Con ello, logrará comprender como los procesos están profundamente interrelacionados y establecerá las vinculaciones pertinentes sobre la relación entre ambos países.
Historia y medio ambiente	La unidad de aprendizaje proporcionará el conocimiento sobre las problemáticas ambientales en las que inciden factores sociales, económicos, políticos y culturales.	El estudiante tendrá elementos para entender las problemáticas que se presentan en la zona fronteriza. Con ello, podrá comprender los fenómenos en las relaciones sociales y proponer hipótesis pertinentes

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		para generar conocimientos que apoyen nuevos planteamientos.
Demografía Histórica	Proporcionar elementos de análisis para estudiar históricamente la estructura, evolución y características generales de la población de la región.	Capacitar al estudiante para analizar las problemáticas de la región binacional con el apoyo de información estadística.
Estudios de la formación de las fronteras	Estudiar y reflexionar sobre las concepciones que se han propuesto desde diversas disciplinas sociales para analizar las fronteras en diferentes contextos (sociales, culturales y geográficos).	Fomentar las capacidades para analizar la problemática de la región y desarrollar habilidades teórico-metodológicas para la investigación y la docencia.
Migraciones, identidad y frontera	Enfatizar la relevancia de los conceptos, migración, identidad y frontera, tomando como base las diferentes corrientes teóricas e historiográficas que se han acercado a ellos para explicarlos desde sus respectivos contextos.	Fomentar en el estudiante las capacidades para analizar la región fronteriza desde la problemática de la migración.
Historia contemporánea de Estados Unidos y Canadá	El propósito es conocer a fondo los procesos contemporáneos en Estados Unidos y Canadá, para que el estudiante pueda comparar dichos procesos y explicar las razones del impacto de las decisiones que involucran a las dos naciones.	Ofrecer al estudiante elementos que le permitan conocer la historia de Estados Unidos y Canadá. Esto le permitirá realizar valoraciones sobre el impacto de las medidas de carácter bilateral.
Enfoques contemporáneos de la historia	El propósito fundamental es ofrecer las nuevas perspectivas teóricas de la historia, que permitan manejar nuevos métodos de análisis en la construcción del conocimiento.	El estudiante conocerá a fondo las nuevas propuestas de análisis y desarrollo de la investigación.
Religión y sociedad, siglos XIX y XX	Estudiar y explicar las transformaciones de los campos religiosos en América del Norte.	Permite una visión específica sobre uno de los fenómenos sociales más importantes para ambos países.
Ciudad, Medio ambiente y sociedad	A partir de un análisis multidisciplinario abordar los diferentes enfoques teóricos	Unidad de aprendizaje que permitirá a los alumnos enriquecer sus enfoques

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	que actualmente encabezan los debates en torno a los problemas urbanos, redes sociales y medio ambiente.	teóricos y ahondar en el conocimiento social de la problemática fronteriza.
Taller de Historia Oral	Proporcionar al alumno las herramientas para llevar a cabo entrevistas a diferentes actores sociales. Asimismo, realizar la crítica y análisis del discurso del documento final.	Ofrece las herramientas teórico-metodológicas para la realización de entrevistas en las investigaciones de historia contemporánea.
Geografía y sociedad	Estudiar los conceptos y perspectivas actuales de la geografía, para que el estudiante pueda utilizarlos en el análisis y la explicación histórica.	Proporcionar al estudiante las herramientas teórico-metodológicas para la discusión sobre la dimensión espacial y su contexto social.
México en el contexto de las relaciones internacionales	Analizar la trayectoria política que ha seguido el estado mexicano en la historia de las relaciones internacionales, hasta llegar a la complejidad actual que plantea un mundo globalizado.	El egresado podrá realizar análisis sobre la posición que ocupa México en el entorno mundial.
Didáctica de la historia	El propósito es ofrecer los elementos metodológicos pertinentes para que el alumno conozca las técnicas adecuadas que le permitan practicar la enseñanza de la historia con calidad.	El estudiante tendrá la capacidad de transmitir los conocimientos adquiridos bajo las metodologías pertinentes.
Historiografía del norte de México y la expansión estadounidense hasta 1848	La unidad de aprendizaje proporcionara los fundamentos sobre la bibliografía de la región mediante el análisis de los autores y las corrientes historiográficas actuales que se ocupan de este periodo.	El alumno podrá discutir y evaluar las corrientes historiográficas más actualizadas para tener argumentos sólidos en el análisis del aparato crítico de su investigación.
Historiografía del norte de México y el oeste de Estados Unidos (1849-2000)	La unidad de aprendizaje ofrecerá un sólido marco de referencia de los libros y autores que han escrito sobre el norte de México y Estados Unidos. Se analizan los contextos sociales de las obras que se estudiarán para comprender el desarrollo de	El conocimiento pertinente de la historiografía le permitirá al estudiante establecer comparaciones en el desarrollo de la escritura de la historia. Con ello podrá establecer sólidamente, con ayuda de sus asesores, un planteamiento de investigación en concordancia

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	la escritura de la historia.	con sus intereses.
--	------------------------------	--------------------

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Unidades de aprendizaje para el doctorado

Unidades de aprendizaje obligatorias	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Seminario de Investigación I	Que el alumno consolide su propuesta de proyecto de investigación en base al trabajo colegiado que realiza con su comité de tesis y su asesor.	Lograr una mayor competencia en la investigación y la discusión colegiada.
Seminario de investigación II	Establecer la dinámica para guiar al alumno en el desarrollo de su trabajo de tesis que le permita lograr un avance de 35 por ciento.	Tendrá capacidad para elaborar proyectos de investigación y participar en grupos colegiados.
Seminario de investigación III	Continuar con el trabajo para lograr un avance de tesis de 70 por ciento.	Tendrá capacidad para elaborar proyectos de investigación y participar en grupos colegiados.
Seminario de Investigación IV	Concluir la tesis y presentar el trabajo ante el comité de estudios de posgrado.	Tendrá capacidad para elaborar proyectos de investigación y participar en grupos colegiados.
Taller de campo y de archivo I	Que el doctorando desarrolle su capacidad de investigación en el trabajo de archivo y/o de campo pertinente para su tesis.	Demostrará capacidad para analizar diversos tipos de fuentes tanto nacionales como extranjeras.
Taller de campo y de archivo II	Que el doctorando concluya su trabajo de archivo y de campo pertinente para su tesis.	Demostrará capacidad para analizar e interpretar fuentes tanto nacionales como extranjeras.
Lecturas dirigidas I	Asignar a cada doctorando las lecturas pertinentes para profundizar y realizar aportaciones en aspectos puntuales sobre su trabajo de tesis.	El egresado será un especialista en el área de investigación histórica que le permitan participar en diferentes discusiones en torno a las problemáticas de la historia.
Lecturas dirigidas II	Fortalecer áreas específicas de la investigación para concluir la tesis.	El egresado será un especialista en el área de investigación histórica que le permitan participar en diferentes discusiones en torno a las problemáticas de la historia.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

P. Mapa curricular

Maestría (ingreso con licenciatura)

HC		HT	HC: Número de horas/semana/mes de teoría HT: Número de horas/semana/mes de taller HPC: Número de horas/semana/mes de prácticas de archivo y campo C: Créditos
Materia			
HPC		C	

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre		
1		2	1		2			3			2
Seminario de Tesis I			Seminario de Tesis II			Seminario de Tesis III			Seminario de Tesis IV		
2		6	2		6	3		6	4		6
3			3					3			
Nueva España y México en la cuenca del Pacífico, siglo XVI al XX			Historia general de México y Estados Unidos			Trabajo de campo y archivo					
		6			6	3		6			
3			2			2					
Teoría de la historia			Historia y ciencias sociales (optativa)			Relaciones internacionales entre los países de América del Norte, siglos XIX y XX (optativa)					
		6	1		5	1		5			
2			2								
Procesos migratorios en los siglos XIX y XX (optativa)			Estudios de la formación de las fronteras (optativa)								
1		5	1		5						

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Doctorado directo (ingreso con licenciatura)

HC		HT	HC: Número de horas/semana/mes de teoría
Materia			HL: Número de horas/semana/mes de taller HE: Número de horas/semana/mes de prácticas de archivo y campo
HPC		C	C: Créditos

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre			5to semestre			6to semestre			7º semestre			8vo semestre		
1		2	1		2			3			3			3			3			3			5
Seminario de Investigación I			Seminario de Investigación II			Seminario de Investigación III			Seminario de Investigación IV			Seminario de Tesis I			Seminario de Tesis II			Seminario de Tesis III			Seminario de Tesis IV		
2		6	2		6	3		6	3		6	3		6	3		6	3		6	5		10
3			3																				
Nueva España y México en la cuenca del Pacífico, siglos XVI al XX			Historia general de México y Estados Unidos			Trabajo de campo y archivo						Taller de campo y archivo I			Taller de campo y archivo II								
		6			6	4		4				5		5	5		5						
3			2			2																	
Teoría de la historia			Historia y ciencias sociales (optativa)			Relaciones internacionales entre los países de América del Norte, siglos XIX y XX (optativa)						Lecturas dirigidas I			Lecturas dirigidas II								
		6	1		5	1		5				5		5	5		5						
2			2																				
Procesos migratorios en los siglos XIX y XX (optativa)			Estudios de la formación de las fronteras (optativa)																				
1		5	1		5																		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Doctorado (ingreso con maestría)

HC		HT	HC: Número de horas/semana/mes de teoría. HT: Número de horas/semana/mes de taller. HPC: Número de horas/semana/mes de prácticas de archivo y campo. C: Créditos.
Materia			
HPC		C	

1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre																																																						
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Seminario de Investigación I</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>6</td></tr> </table>			3	Seminario de Investigación I			3		6	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Seminario de Investigación II</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>6</td></tr> </table>			3	Seminario de Investigación II			3		6	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Trabajo de Campo y Archivo I</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>6</td></tr> </table>			3	Trabajo de Campo y Archivo I			3		6	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Trabajo de Campo y Archivo II</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>6</td></tr> </table>			3	Trabajo de Campo y Archivo II			3		6	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Seminario de Tesis I</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>6</td></tr> </table>			3	Seminario de Tesis I			3		6	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Seminario de Tesis II</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>10</td></tr> </table>			5	Seminario de Tesis II			5		10
		3																																																									
Seminario de Investigación I																																																											
3		6																																																									
		3																																																									
Seminario de Investigación II																																																											
3		6																																																									
		3																																																									
Trabajo de Campo y Archivo I																																																											
3		6																																																									
		3																																																									
Trabajo de Campo y Archivo II																																																											
3		6																																																									
		3																																																									
Seminario de Tesis I																																																											
3		6																																																									
		5																																																									
Seminario de Tesis II																																																											
5		10																																																									
<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Historia y ciencias sociales (optativa)</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			Historia y ciencias sociales (optativa)			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Relaciones internacionales entre los países de América del Norte, siglos XIX y XX (optativa)</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			Relaciones internacionales entre los países de América del Norte, siglos XIX y XX (optativa)			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Migraciones, identidad y frontera (optativa)</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			Migraciones, identidad y frontera (optativa)			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Enfoques contemporáneos de la historia (optativa)</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			Enfoques contemporáneos de la historia (optativa)			1		5	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>									
2																																																											
Historia y ciencias sociales (optativa)																																																											
1		5																																																									
2																																																											
Relaciones internacionales entre los países de América del Norte, siglos XIX y XX (optativa)																																																											
1		5																																																									
2																																																											
Migraciones, identidad y frontera (optativa)																																																											
1		5																																																									
2																																																											
Enfoques contemporáneos de la historia (optativa)																																																											
1		5																																																									
<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">México en el contexto de las relaciones internacionales (optativa)</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			México en el contexto de las relaciones internacionales (optativa)			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Estudios de la formación de las fronteras (optativa)</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			Estudios de la formación de las fronteras (optativa)			1		5	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Lecturas dirigidas I</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>5</td></tr> </table>				Lecturas dirigidas I			5		5	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Lecturas dirigidas II</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>5</td></tr> </table>				Lecturas dirigidas II			5		5	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>									
2																																																											
México en el contexto de las relaciones internacionales (optativa)																																																											
1		5																																																									
2																																																											
Estudios de la formación de las fronteras (optativa)																																																											
1		5																																																									
Lecturas dirigidas I																																																											
5		5																																																									
Lecturas dirigidas II																																																											
5		5																																																									

Q. Cartas descriptivas

Unidades de aprendizaje

Obligatorias

Perfil del egreso del programa:

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Seminario de Tesis I
I Teorías y conceptos sobre la investigación	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para lograr una mayor competencia en la investigación y la discusión colegiada.
II Delimitación del tema de investigación		
III Formulación del problema de investigación e hipótesis	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Reforzar los aspectos teóricos y metodológicos para que los alumnos elaboren su proyecto de investigación. Presentar y discutir los avances de los proyectos de investigación.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación histórica.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Presentar proyecto de investigación.

Bibliografía

- Cardoso, Ciro; Pérez, Héctor, *Los métodos de la historia*, Barcelona, Editorial Critica, 1984.
- Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Gedisa Editorial, 1990.
- Ferrando García *et al.*, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Ed. Alianza Universitaria Textos, 1996.
- Galindo Cáceres, Jesús (coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México, Pearson, Addison Wesley Longman, 1998.
- González, Luis, *El oficio de historiar*, México, El Colegio Nacional-Clío, 1995.
- Hurtado León, Iván; Toro Garrido, Josefina, *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*, Caracas, El Nacional, 2007.

Perfil del egreso del programa:

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Seminario de Tesis II
I Métodos y técnicas cualitativos y	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de	Desarrollar en el estudiante habilidades

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

cuantitativos	egreso del estudiante	teórico-metodológicas para la investigación
II El estado de la cuestión	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Elaborar el estado de la cuestión que cumpla con todos los requisitos establecidos en el programa.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación histórica
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Presentar estado de la cuestión (del arte)
Bibliografía		

Perfil del egreso del programa:		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Seminario de Tesis III
I Procesamiento y análisis de información obtenida en campo y archivo	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Desarrollar las habilidades para trabajar colegiadamente
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	En este curso se dará el apoyo metodológico pertinente y se discutirán las hipótesis de la investigación en curso para que el alumno elabore el primer capítulo de la tesis.
II Métodos y técnicas	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación histórica
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Presentar resultados de trabajo de campo y archivo
Bibliografía		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa:		
Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Seminario de Tesis IV
I Análisis de información obtenida en campo y archivo	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Presentar propuestas para trabajar colegiadamente
II Revisión de resultados.	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	En esta unidad de aprendizaje se dará seguimiento a los proyectos aprobados para que el estudiante termine su trabajo de tesis.
III Redacción del capitulado		
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación histórica
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Presentar el borrador final de tesis
Bibliografía		

Perfil del egreso del programa:		
Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Seminario de Investigación I
I Teorías y conceptos sobre la investigación	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para lograr una mayor competencia en la investigación y la discusión colegiada.
II Delimitación del tema de investigación		
III Formulación del problema de investigación e hipótesis	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de	Reforzar los aspectos teóricos y metodológicos para que los alumnos elaboren su proyecto de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	egreso	investigación. Presentar y discutir los avances de los proyectos de investigación.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación histórica.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Presentar proyecto de investigación.
Bibliografía		

Perfil del egreso del programa:

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Seminario de investigación II
I Métodos y técnicas cualitativos y cuantitativos	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Desarrollar en el estudiante habilidades teórico-metodológicas para la investigación
II El estado de la cuestión		
III Procesamiento y análisis de información obtenida en campo y archivo	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Elaborar el estado de la cuestión que cumpla con todos los requisitos establecidos en el programa.
IV Revisión de resultados	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación histórica
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Presenta estado de la cuestión (del arte) y resultados de taller de campo y archivo I y II

Bibliografía

Perfil del egreso del programa:

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Seminario de investigación III
I Revisión de resultados.	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Desarrollar las habilidades para trabajar colegiadamente
II Redacción del capitulado	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	En este curso se dará el apoyo metodológico pertinente y se discutirán las hipótesis de la investigación en curso para que el alumno elabore el primer capítulo de la tesis.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación histórica
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Presentar primer borrador de la tesis
Bibliografía		

Perfil del egreso del programa:		
Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Seminario de investigación IV
I Redacción del capitulado	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Presentar propuestas para trabajar colegiadamente
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	En esta unidad de aprendizaje se dará seguimiento a los proyectos aprobados para que el estudiante termine su trabajo de tesis.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Abordar aspectos teóricos y metodológicos de la investigación histórica
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Presentar el borrador final de tesis

Bibliografía

Perfil del egreso del programa:		
Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Nueva España y México en la Cuenca del Pacífico, siglos XVI-XX
Temario tentativo:	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Adquirirá habilidades que le permitan analizar y explicar los procesos históricos en torno a la construcción de la macro región de la cuenca del Pacífico.
I Conceptualización en torno a la Cuenca del Pacífico	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Entender las formaciones sociales de Nueva España y México relacionadas con los procesos sociales, económicos, culturales y políticos vinculadas con los territorios de la cuenca del Pacífico.
II La Nueva España en la Cuenca del Pacífico siglos XVI-XVIII		
III México y la Cuenca del Pacífico, siglo XIX		
IV México en el contexto de la cuenca del pacífico norte, siglo XX		
V La Cuenca del Pacífico desde la geopolítica		
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	La unidad de aprendizaje abordará los diferentes niveles del análisis social entre los siglos XVI y XX
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	El estudiante comprenderá en toda su magnitud, las relaciones de las sociedades novohispanas y mexicanas con otras entidades políticas y sociales de la cuenca del Pacífico

Bibliografía
Marchini Genevieve (editora), <i>Economía y cultura en la Cuenca del Pacífico</i> . Col. Cuenca del Pacífico: Retos y oportunidades para México, vol. 1., Guadalajara Jal., Universidad de Guadalajara, 2003, 269 pp.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Falck Reyes Melba E. y Roberto Hernández Hernández (editores), *El modelo de desarrollo asiático. Relevancia para México*, Col. Cuenca del Pacífico: Retos y oportunidades para México, vol.2, Guadalajara Jal., Universidad de Guadalajara, 2004, 269 pp.

Amparo Tello Dagoberto y Melba Falck Reyes (editores), *Jalisco y su inserción en la Cuenca del Pacífico*, Col. Cuenca del Pacífico: Retos y oportunidades para México, vol.3, Guadalajara Jal., Universidad de Guadalajara, 2006, 335pp.

Aggarwal Vinod, John Ravenhill, Hadi Soesastro y Arturo Santa-Cruz (editor), *What's in name? Globalization, regionalization, and APEC*. Col. Cuenca del Pacífico: Retos y oportunidades para México vol.4, Guadalajara Jal., Universidad de Guadalajara, 2003 88, pp.

Hernández Hernández , Roberto (editores), *Agricultura en la Cuenca del Pacífico*, Col. Cuenca del Pacífico: Retos y oportunidades para México Vol.5, Guadalajara Jal., Universidad de Guadalajara, 2006, 230 pp.

Botton Beja Flora, Romer Cornejo Bustamante, *Bajo un mismo techo, la familia tradicional en China y su crisis*. México, El Colegio de México, 1993, 234pp.

Romer Cornejo (Coordinador), *China radiografía de una potencia en ascenso*, México, El Colegio de México, 2008, 650 pp.

Garza Elizondo, Humberto, *China y el tercer mundo*, México, El Colegio de México, 1975, 268 pp.

Ai Camp Roderic, *La política en México*, México, Ed. S. XXI, 2000, 359pp.

Arroyo Pichardo Graciela, *Metodología de las relaciones internacionales*, México, Ed. Oxford, 1999, 165pp.

Romer Cornejo (Compilador), *China perspectivas sobre su cultura e historia II*, México, El Colegio de México, 2006, 466 pp.

Perfil del egreso del programa:

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Historia general de México y Estados Unidos
Unidad 1. Las políticas de poblamiento de México y Estados Unidos a partir de sus nuevas	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	El estudiante analizará el desarrollo histórico para generar comparaciones pertinentes en base a los

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>delimitaciones.</p> <p>Unidad 2. Las inversiones estadounidenses en México y su relación con el porfiriato, la Revolución Mexicana y la pos revolución.</p> <p>Unidad 3. Las Guerras Mundiales. El posicionamiento de Estados Unidos en mundo y las implicaciones para México.</p> <p>Unidad 4 La importancia de las tecnologías y su impacto en el desarrollo económico de México y Estados Unidos durante el siglo XX.</p>		contextos sociales, políticos, económicos y culturales de ambas naciones.
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	El estudiante tendrá elementos para comprender y explicar en términos comparativos la historia de México y la de Estados Unidos.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	El objetivo es comprender el desarrollo paralelo y desigual entre ambos países desde los años posteriores a la guerra hasta la actualidad. Se analizarán a profundidad los procesos con el fin de explicar las complejidades de cada nación.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Se realizará una comparación de los procesos de mayor trascendencia en México y Estados Unidos.

Bibliografía

Aboites Aguilar, Luis, *El agua de la nación. Una historia política de México (1888-1946)* Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 1998.

Caughey, John - Ernest May, *A history of the United States*, Rand McNally, Chicago, 1965.

Degler, Carl N. *Historia de los Estados Unidos. La formación de una potencia 1600-1800*. Editorial Ariel, Barcelona, España, 1986.

Fiege, Mark, *Irrigated eden. The making of an agricultural landscape in the American west*, University of Washington Press, Seattle & London, 1999.

Frederickson, George M., *The historical construction of race and citizenship in the United States*, Genova, United Nations Research Institute for Social Development, 2003.

Historia General de México, año 2000, El Colegio de México, 2000.

Hyde, Anne Farrar, *An American Vision. Far western landscape and national culture, 1820-1920*, New York University Press, New York and London, 1996.

Kroeber, Clifton B., *El hombre, la tierra y el agua. Políticas en torno a la agricultura mexicana, 1855-1911*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, 1994.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Limerick, Patricia Nelson, *The legacy of the conquest. The unbroken past of the american west*, W.W. Norton & Company, New York – London, 1987.

Morison Samuel-Steele Comanger-Leuchtenburg William, *Breve Historia de los Estados Unidos*, Fondo de Cultura Económica, 1995.

Ortega y Medina, Juan A., *Destino manifiesto. Sus razones históricas y su raíz teológica*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes-Alianza Editorial Mexicana, México, 1989.

Veraza, Urtuzuastegui, Jorge, *El siglo de la hegemonía mundial de Estados Unidos: guía para comprender la historia del siglo XX, muy útil para el XXI*, México, ITACA, 2004.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Teoría de la historia
1. El estudio de los clásicos del siglo XIX. 2.-Las escuelas de los <i>anales</i> . Las generaciones que la formaron. 3. Diferentes propuestas de microhistoria. 4. La “nueva historia”, nuevos enfoques. Objetos y problemas.	Aportación al perfil de egreso del estudiante	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para lograr una mayor competencia en la investigación y la docencia de la historia, así como en la difusión.
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Estudia los presupuestos teóricos más recientes que enriquecerán el análisis empírico del egresado.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Estudiar los principales enfoques teóricos y metodológicos con base en las corrientes más significativas
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Se considera que el curso será eminentemente teórico.

Bibliografía

Barthes, Roland, “El discurso de la historia” en *El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura*, Barcelona, Ediciones Paidós, 1987, pp.163-178

Burke, Peter, *Historia social del conocimiento, De Gutenberg a Diderot*, Barcelona, España,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Ediciones Paidós Ibérica, 2002 (edición original en inglés 2000).

Conant, James y John Haugeland (comps) Thomas S. Kuhn. *El camino desde la estructura*, Barcelona, España, Ediciones Paidós, 2002 (edición original en inglés 2000).

Le Gaufey, Guy, *Anatomía de la tercera persona*, México, École Lacanienne, Buenos Aires, La Pléyade, 1972.

Luhmann, Niklas, *La ciencia de la sociedad*, México Universidad Iberoamericana/Anthropos/ITESO, 1996.

Luhmann, Niklas, *Sistemas sociales*, México, Universidad Iberoamericana/Anthropos/Pontificia Universidad Javeriana, 1998.

Matute Álvaro (comp) *Pensamiento Historiográfico del siglo XX. La desintegración del positivismo (1911-1935)*, México, FCE, 1999.

Mayer Alicia, *El descubrimiento de América en la historiografía norteamericana*, México, UNAM, 1992.

Morales Moreno, Luis Gerardo (com) *Historia de la historiografía contemporánea (de 1968 a nuestros días)*, Antologías universitarias, Instituto Mora, 2005.

Novick Peter, *Ese noble sueño, La objetividad y la historia profesional norteamericana*, México, 1997, 2 vols.

Monzón José y Saúl Jerónimo (coords.), *Reflexiones en torno a la historiografía contemporánea*, México, UAM-Azcapotzalco, 2002.

Scott, Joan, "Historia de las mujeres", en Peter Burke (ed.), *Formas de hacer historia*, Alianza Universidad, España, 1999, pp. 59-88.

Van Young Eric, "La pareja dispareja: breves comentarios acerca de la relación entre historia económica y cultural", *Historia Mexicana*, CEH-COLMEX, núm. 207, 2003, México, pp.831-872.

Zermeño Guillermo, *La cultura moderna de la historia. Una aproximación teórica e historiográfica*, México, COLMEX, 2002.

Optativas

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
	Nombre de la unidad de aprendizaje	Introducción a la investigación histórica
	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Fomentar las habilidades de investigación del estudiante y su familiarización con el manejo de fuentes y usos de archivos
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Proporcionar métodos y técnicas en el manejo de fuentes y trabajo de archivos que sirva al alumno para profundizar en su proyecto de investigación.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Sentar las bases del trabajo de investigación histórica de los alumnos provenientes de áreas distintas a esta disciplina
	Profundidad de la materia	Aportar los fundamentos para el trabajo práctico en archivos y el manejo de fuentes históricas
Bibliografía		

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

1. Historiografía del oeste de Estados Unidos

- 1.1. Introducción. Las principales tendencias de la historiografía estadounidense y el Oeste
- 1.2. La tendencia patriótica: libertad progreso y destino manifiesto
- 1.3. Los progresistas: la expansión hacia el Oeste y la identidad nacional
- 1.4. El consenso: la unidad y la vuelta a los valores institucionales.
- 1.5. Los revisionistas y la "multihistoria"

2. Historiografía del Norte de México.

- 2.1. Introducción. Las principales tendencias de la historiografía mexicana y el Norte.
- 2.2. Las primeras obras de carácter general sobre el Norte de México
- 2.3. Las historias particulares sobre las entidades del norte
- 2.4. El esfuerzo de síntesis interinstitucional (1990)
- 2.5. Las tendencias recientes (historia social, regional, económica, cultural, demográfica, recursos naturales, etc.)

Nombre de la unidad de aprendizaje

Historiografía del norte de México y el oeste de Estados Unidos (1849-2000)

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante

El conocimiento pertinente de la historiografía le permitirá al estudiante establecer comparaciones en el desarrollo de la escritura de la historia en la región de especialización del programa. Con ello podrá establecer sólidamente, con ayuda de sus asesores, un planteamiento de investigación en concordancia con sus intereses.

Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso

Proporcionar una visión general sobre la historiografía del norte de México y oeste de Estados Unidos que lo vincule al conocimiento de esta región.

Cobertura de la unidad de aprendizaje

Busca ofrecer un sólido marco de referencia de los principales libros y autores que han escrito sobre el norte de México y el oeste de Estados Unidos. Se busca cubrir no sólo la contribución de las obras hacia el estudio temático de las regiones, y a la disciplina de la historia, sino que también analizar los contextos sociales, políticos, económicos, y en algunos casos institucionales, en las que se produjeron.

Profundidad de la materia

El curso busca analizar la relación entre las tendencias historiográficas de ambas naciones con las obras producidas sobre las regiones y la frontera.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Bibliografía:

Aguilar Camín, Héctor, *La frontera nómada: Sonora y la revolución mexicana*, México, Siglo XXI, 1977.

Bancroft, Hubert H., *History of the north Mexican states and Texas*, San Francisco, A. L. Bancroft & company, 1884-1889.

Billington, Ray Allen, *The far western frontier, 1830-1860*, The New American Nation Series. New York: Harper, 1956.

Ceballos Ramírez, Manuel (coord.), *De historia e historiografía de la frontera norte*, México, Universidad Autónoma de Tamaulipas/El Colegio de la Frontera Norte, 1996.

Flores Caballero, Romeo, *La frontera norte entre México y Estados Unidos, desarrollo histórico*, Monterrey, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 1976.

González Navarro, Moisés. *La colonización en México, 1877-1910*, México: Talleres de Impresión de Estampillas y Valores, 1960.

MacWilliams, Carey, *Al norte de México*, México, Siglo XXI, 1970.

Piñera, David, *Visión histórica de la frontera norte de México*, Mexicali, UABC, Editorial Kino/El Mexicano, 2ª. ed., 6 vols., 1994.

Riegel, R.E., *The story of the western railroads*, The Macmillan Co., New York,

Sepúlveda, César, *La frontera norte de México, historia y conflictos 1762-1975*, México, Porrúa, 1976.

Herrera, Octavio, *El lindero que definió a la nación*, México, SRE, 2006 .

Turner, Frederick Jackson, *The frontier in american history*, New York, Ed. Henry Holt, 1920

Webb, Walter Prescott, *The great plains*, Boston, Ginn Co., 1931.

White, Richard, *It's all Your misfortune and none of my own: A history of the American west*, Norman y Londres: University of Oklahoma Press, 1991.

Zorrilla, Luis G., *Historia de las relaciones entre México y los Estados Unidos*, México, Porrúa, 2 vols., 1977.

Perfil del egreso del programa:

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios;

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
<p>Temario tentativo:</p> <p>I. El contacto entre las culturas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las interpretaciones sobre el contacto cultural. 2. Las interpretaciones sobre los procesos de cambio cultural. <p>II. El poblamiento: sociedad multiétnica y pluricultural.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los indígenas como actores en los procesos de conquista y colonización. 2. Mujeres, sexualidad y matrimonio. 3. Integración de otros actores: mestizos, castas y criollos. 4. El estudio de las mentalidades. <p>III. Economía colonial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los sistemas de trabajo. 2. Las prácticas mercantiles. 3. Las estrategias de sobrevivencia. <p>IV. La formación de regiones como espacio de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Septentrión Novohispano. 2. El Gran Oeste Norteamericano, las Borderlands y el Southwest. 3. El Noroeste del Pacífico y el Noroeste de México. 4. Fronteras y periferias. 5. Cambios en el periodo mexicano 	Nombre de la unidad de aprendizaje	Historiografía del norte de México y la expansión estadounidense, hasta 1848
	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Capacidad de discutir y evaluar las corrientes historiográficas más actualizadas para tener argumentos sólidos en el análisis del aparato crítico de su investigación.
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Analizar las principales corrientes historiográficas en su contexto y evaluar sus aportaciones. Distinguir la pertinencia y calidad de los diferentes enfoques en los proyectos de investigación.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Analizar las corrientes historiográficas utilizadas para la región de acuerdo a cuatro apartados que cubren los principales avances en la escritura de la historia en este periodo.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	El alumno manejará ampliamente los enfoques teóricos y metodológicos que han sido fundamentales en el estudio de este periodo, a través de la bibliografía de la región.
<p>Bibliografía</p> <p>Bernabéu Albert, Salvador, ed., <i>El Septentrión novohispano: Ecohistoria, sociedades e imágenes de Frontera</i>, Madrid, CSIC, 2000.</p> <p>Gutiérrez Ramón A. and Richard J. Orsi eds., <i>Contested Eden, California Before the Gold Rush</i>, Berkeley: University of California Press, 1998.</p> <p>Haas, Lisbeth. <i>Conquests and Historical Identities in California, 1769-1936</i>. Berkeley: University of California Press, 1995.</p> <p>Hackel, Steven W. <i>Children of Coyote, Missionaries of Saint Francis: Indian-Spanish</i></p>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Relations in Colonial California. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2006.

Hurtado, Albert L., *Indian Survival on the California Frontier*. New Haven, CT: Yale University Press, 1988

Jackson, Robert H. and Edward Castillo. *Franciscans and Spanish Colonization: the Impact of the Mission System on California Indians*. Albuquerque: University of New Mexico Press, 1995.

Lightfoot, Kent G. *Indians, Missionaries, and Merchants: The Legacy of Colonial Encounters on the California Frontiers*. Berkeley: University of California Press, 2004.

Magaña, Mario Alberto, *Población y misiones de Baja California*, Tijuana El Colegio de la Frontera Norte, 1998.

Río, Ignacio del, *Conquista y aculturación de la California jesuítica*, México, UNAM, 1984.

Río Ignacio del, *El régimen jesuítico de la Antigua California*, México, UNAM, 2003.

Rodríguez Tomp, Rosa Elba, *Los límites de la identidad. Los grupos indígenas de Baja California ante el cambio cultural*, México, Gobierno del Estado de Baja California Sur/Instituto Sudcaliforniano de Cultura, 2006.

Solano, Francisco de y Salvador Bernabéu, coords, *Estudios (Nuevos y Viejos) sobre la Frontera*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1991.

Teja, Jesús F. de la y Ross Frank, ed., *Choice, Persuasion and Coercion. Social Control on Spain's North American Frontiers*, Albuquerque, University of New Mexico Press, 2005.

Thomas, David Hurst ed., *Columbian Consequences*, ed., v. 2. Washington, D.C.: Smithsonian Institution Press, 1990.

Weber, David J., *Myth and the History of the Southwest*, Albuquerque, University of New México, 1990.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Historia y ciencias sociales
1. El poder 1.1 Perspectivas teóricas del poder. Elites, Estado, clases y grupos sociales 1.2 Poder político y poder económico.	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas y metodológicas, formativas e informativas para elaborar una tesis original y rigurosa.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Gianfranco Poggi. 1.3 Las formas del poder. Dennis Wrong 1.4 Hegemonía, resistencia y subordinación. James C. Scott 2 El Estado. 2.1 Las conceptualizaciones en torno al Estado 2.1.1 El Estado como sistema de instituciones administrativas y coercitivas. Ralph Miliband, Nora Hamilton, Theda Skocpol. 2.1.2 El Estado como proceso cultural. Gilbert M. Joseph y Daniel Nugent 2.2 Poder estatal y clases sociales.</p>	<p>Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso</p>	<p>La unidad de aprendizaje permitirá el análisis de teorías y conceptos sobre Estado, clases sociales y poder para que el alumno asimile conceptualmente las interacciones entre las clases sociales, el Estado y las clases sociales y entre Estados-nación y las relaciones con 1) el poblamiento y desarrollo económico del norte de México, 2) la formación de la frontera México- Estados Unidos y 3) las relaciones binacionales.</p>
<p>2.2.1 La potencial autonomía del Estado respecto a las clases sociales. Theda Skocpol y Nora Hamilton</p>	<p>Cobertura de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Dotar al alumno de conceptos de las ciencias sociales que son de utilidad para comprender y explicar los procesos históricos regionales y binacionales.</p>
	<p>Profundidad de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Análisis conceptual para interpretar información</p>

Bibliografía

Joseph Gilbert M y Nugent Daniel (comps.) *Aspectos cotidianos de la formación del Estado*, México, Editorial Era, 2002.

Hamilton Nora, *México: los límites de la autonomía del Estado*, México, Editorial Era, 1998.

Lukes Steven, *Power*, New York, New York University Press, 1996.

Miliband Ralph, *El Estado en la sociedad capitalista*, México, Siglo XXI, 1997.

Olsen Marvin E. and Marger Martin N. (editors) *Power in Modern Societies*, Boulder, Westview Press, 1993.

Poggi Gianfranco, *Forms of Power*, Cambridge, Polity Press, 2001.

Scott James C., *Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos ocultos*, México, Editorial Era, 2000.

Wrong Dennis, *Power, its forms bases and uses*, London, Transaction Publishers, 1997

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <p>Unidad I. Teorías del Desarrollo Económico. Teoría y herramientas económicas. Crecimiento versus desarrollo. Principales expositores del Desarrollo Económico. Unidad II. Formación del Norte de México y su relación con Estados Unidos. Relaciones políticas y diplomáticas. Relaciones comerciales y de mercado. Relaciones sociales y culturales. Unidad III. Construcción y evolución del oeste estadounidense. La gran migración del este. Antiguos pobladores e inserción forzada para una nueva región. Dos senderos, un mismo camino. Unidad IV. Impactos, contradicciones y desafíos de un espacio común. Los sectores económicos. Migración e integración. Cultura e identidad. Frontera binacional. Ecología y medio ambiente</p>	Nombre de la unidad de aprendizaje	Historia del Desarrollo Económico de América del Norte
	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	<p>Analizar los principales procesos económicos que han impactado en la formación de las regiones de América del Norte.</p> <p>Comparar los alcances, limitaciones y diferencias en el desarrollo económico del espacio común fronterizo.</p> <p>Explicar los fenómenos sociales, culturales, políticos, económicos, etcétera en una interpretación de largo plazo par proponer explicaciones, soluciones y alternativas a los problemas comunes</p>
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	<p>Dotar al estudiante de perfiles y herramientas teóricas que le permitan analizar la problemática de la región fronteriza binacional.</p> <p>Cimentar una visión de larga temporalidad para explicar y proponer soluciones en temas comunes.</p>
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	<p>La parte teórica del desarrollo permitirá contar con las bases y herramientas para el análisis y la comparación de largo plazo entre ambas regiones.</p> <p>La discusión específica de temas fronterizos, elegidos por los alumnos, serán presentados en un panel conjunto.</p>
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	<p>Por tratarse de una unidad de aprendizaje optativa con un número reducido de alumnos, los contenidos se abordarán como seminario dirigido de</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		lectura y la discusión académica de las unidades y subtemas del curso.
<p>Bibliografía</p> <p>BUSTELO, Pablo, <i>Teorías contemporáneas del Desarrollo Económico</i>, Madrid, Síntesis, 1999.</p> <p>CERUTTI, Mario, "Los estudios empresariales en el norte de México (1994-2004). Recuento y perspectiva" en: Jorge Basave y Marcela Hernández (coords.) <i>Los estudios de empresarios y empresas. Una perspectiva internacional</i>, México, Instituto de Investigaciones Económicas UNAM – UAM Iztapalapa – Plaza y Valdés Editores, 2007.</p> <p>DEL RÍO, Ignacio, <i>El noroeste del México colonia, Estudios históricos sobre Sonora, Sinaloa y Baja California</i>, México, UNAM, 2007.</p> <p>ELKAN, Walter, <i>Introducción a la teoría económica del desarrollo</i>, Madrid, Alianza Universidad Penguin Alianza, 1985.</p> <p>LARSON, Carole, <i>Forgotten frontier: the story of southeastern New Mexico</i>, Albuquerque, University of New Mexico Press, 1993.</p> <p>MERRILL Karen R., <i>Public Land and Political Meaning, Ranchers, the Government and the Property between Them</i>, University of California Press, 2002.</p> <p>MONTEJANO, David, <i>Anglos y mexicanos en la formación de Texas, 1836-1986</i>, México, CNCA – Alianza Editorial, 1991.</p> <p>ORTELLI, Sara, <i>Trama de una Guerra conveniente. Nueva Vizcaya y la sombra de los apaches (1748-1790)</i>, México, El Colegio de México.</p> <p>RAWLS James J. and Richard J. Orsi (editors), <i>A Golden State, Mining and economic Development in Gold Rush California</i>, University of California Press, California History Sesquicentennial Series 1, June 1999.</p> <p>RESÉNDEZ, Andrés, <i>Changing national identities at the frontier: Texas and New Mexico, 1800-1850</i>, Cambridge, U.K., New York, Cambridge University Press, 2005.</p> <p>RODRÍGUEZ SALA María Luisa, <i>Los gobernadores de la Provincia de Sonora y Sinaloa, 1774-1771</i>, México, UAS, 1999</p> <p>RIST, Gilbert, <i>The history of development: from western origins to global faith</i>, London, New York, Zed Books-St. Martin's Press, 1997.</p> <p>TREJO BARAJAS, Dení, <i>Espacio y Economía en la península de California 1785-1860</i>, México, UABCS, 1999.</p> <p>TRUETT, Samuel, <i>Fugitive landscapes: the forgotten history of the U.S.-Mexico borderlands</i>, New Haven, Yale University Press, 2006.</p> <p>UTLEY, Robert Marshall, <i>The Indian frontier, 1846-1890</i>, Albuquerque, University of New Mexico Press, 2003.</p>		

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <p>5. Paradigmas para explicar los movimientos migratorios desde el siglo XIX.</p> <p>2...Movimientos internacionales. Las grandes migraciones europeas.</p> <p>3 Sistemas regionales. Las migraciones entre países con lazos históricos, económicos, políticos o culturales y la creación de sistemas regionales particulares.</p> <p>3. Políticas y controles migratorios de los países receptores.</p> <p>5. La defensa y protección de los migrantes.</p> <p>6. Beneficios y costos de la emigración y la inmigración para México.</p>	<p>Nombre de la unidad de aprendizaje</p> <p>Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante</p> <p>Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso</p> <p>Cobertura de la unidad de aprendizaje</p> <p>Profundidad de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Procesos migratorios en los siglos XIX y XX</p> <p>Capacidad para analizar las problemáticas que propician la expulsión y atracción de grandes grupos de trabajadores emigrantes.</p> <p>Proporcionar la información necesaria y pertinente para que el alumno relacione los paradigmas teóricos con las migraciones internacionales; para que por medio de la aplicación contrastación de hipótesis se acerque al conocimiento de los procesos migratorios generando propuestas novedosas.</p> <p>Introducir al estudiante en una reflexión colectiva sobre las características de los grandes movimientos migratorios.</p> <p>Describir y analizar las implicaciones de los movimientos migratorios en los mercados de trabajo y sus consecuencias sociales y culturales tanto en los países expulsores como receptores.</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Bibliografía

Alarcón Cantú Eduardo, *Arquitectura histórica en un espacio de encuentro, ciudades fronterizas del bajo río Bravo*, México, El Colegio de la Frontera Norte, 2004.

Alanís Enciso Fernando Saúl, *Que se queden allá, el gobierno de México y la repatriación de mexicanos en Estados Unidos (1934-1940)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, A.C., 2007.

Durand Jorge y Arias Patricia, *La vida en el norte, historia e iconografía de la migración México-Estados Unidos*, El Colegio de San Luis, Universidad de Guadalajara, 2005.

Herrera Carassou Roberto, *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*, México, Ed. Siglo XXI, 2006.

Jáuregui Luis y Serrano Ortega José Antonio, *Historia y Nación. II Política y diplomacia en el siglo XIX mexicano*, El Colegio de México, 1998.

Rabadán Figueroa Macrina, *Propios y extraños: la presencia de los extranjeros en la vida de la ciudad de México*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Facultad de Humanidades, Miguel Ángel Porrúa, 2006.

Santamaría Gómez Arturo, *La izquierda norteamericana y los trabajadores indocumentados*, Ediciones de Cultura Popular, 1988.

Salazar Delia (coord.) *Xenofobia y xenofilia en la historia de México siglos XIX y XX, homenaje a Moisés González Navarro*, Colección Migración, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México 2006.

Seo Yoon Bong y Macías Rodríguez Claudia, *México en la dinámica de la cuenca del Pacífico*, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara, 2000.

Subirats Eduardo, "Antropofagia contra globalización" en *Una última visión del paraíso, ensayos sobre media, vanguardia y la destrucción de culturas en América Latina*, FCE, México, 2004.

Santibáñez Jorge y Castillo Manuel Ángel, *Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional*, Memorias del Seminario Permanente sobre migración internacional, 2 vols., México, El Colegio de la Frontera Norte, SOMEDE, El Colegio de México, 2004.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

	Nombre de la unidad de aprendizaje	Relaciones
--	------------------------------------	------------

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>1 Las diferentes perspectivas del espacio. Los cambios en los límites y las consecuencias de la guerra de 1846-1848</p>		<p>internacionales entre los países de América del Norte, siglos XIX y XX</p>
<p>2 Los efectos de una nueva relación para las dos naciones. Implicaciones a corto y largo plazo para los diferentes ámbitos.</p>	<p>Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante</p>	<p>El propósito de los contenidos es analizar las formas en que las naciones que componen esta macro región se relacionaron. Se tratarán los diversos problemas que se han generado en los siglos XIX y XX, así como las razones de los argumentos que esgrimen una y otra nación. Se estudiara la forma en que se han llegado a acuerdos y por que en otros casos las diferencias se han mantenido hasta la actualidad.</p>
<p>3 Sistemas políticos en el siglo XX y la creación de organizaciones de cooperación. Los temas de confrontación y diferencia constante.</p>		
<p>4 El entorno mundial y sus efectos en las relaciones bilaterales.</p>		
	<p>Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso</p>	
	<p>Cobertura de la unidad de aprendizaje</p>	<p>El propósito de los contenidos es analizar las formas de relacionarse entre las dos naciones. Se tratarán los diversos problemas que se han generado en los siglos XIX y XX, así como las razones de los argumentos que esgrimen una y otra nación.</p>
	<p>Profundidad de la unidad de aprendizaje</p>	<p>La unidad de aprendizaje tratará las implicaciones de la relación entre México y Estados Unidos en sus distintos ámbitos de injerencia. Por sus características, se abordaría a ambos países en lo general.</p>
<p>Bibliografía</p>		
<p>Aboites Aguilar, Luis, <i>Norte precario. Poblamiento y colonización en México, 1760-1940</i>,</p>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Centro de Estudios Históricos, El Colegio de México, México, 1995.

Cerruti, Mario, *Burguesía y capitalismo en Monterrey, 1850-1940*, Claves latinoamericanas, México, 1989.

Enríquez Coyro, Ernesto, *El tratado entre México y los Estados Unidos de América sobre ríos Internacionales. Una lucha nacional de noventa años*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales- Universidad Nacional Autónoma de México, 1976.

Fradkin, Philip, L., *A River no more. The Colorado river and the west*, Alfred A. Knopf, Inc., 1968.

Fraser, Steve, - Gerstle, Gary, *Ruling America: a history of wealth and power in a democracy*, Cambridge, Harvard University, 2005.

Gabaccia, Donna R.-Leach, Colin, *Inmigrant life in the U.S.: multidisciplinary perspectives*, London-Nueva York, Routledge, 2004.

Graham, Otis L., *Unguarded gates: a history of America's immigration crisis*, Lanham, Rowman-Littlefield, 2004.

Herrera Pérez, Octavio, *Breve historia de Tamaulipas*, El Colegio de México - Fideicomiso Historia de las Américas – Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

Pisani, Donald J., *Water, land, and law in the west. The limits of public policy, 1850-1920*, University Press of Kansas, 1996.

Plana, Manuel, *El reino del algodón en México. La estructura agraria de La Laguna (1855-1910)* R. Ayuntamiento de Torreón – Archivo Municipal de Saltillo – Patronato del teatro Isauro Martínez- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes – Programa Cultural de las Fronteras – Instituto Nacional de Bellas Artes, México, 1991.

Smith, Clint E., *México ante los Estados Unidos: historia de una convergencia*, Grijalbo-Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1995.

Vázquez, Josefina Zoraida, *La supuesta República del Río Grande*, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Autónoma de Tamaulipas, 1995.

Lorenzo Meyer, *México frente a Estados Unidos. Un ensayo histórico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1989.

White, Richard, "It's your misfortune and none of my own". *A history of the american west*, University of Oklahoma Press, Norman and London, 1991.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Historia y medio ambiente
1.1 Conceptos fundamentales sobre el medio ambiente	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Proporcionará el conocimiento sobre las problemáticas ambientales en las que inciden factores sociales, económicos, políticos y culturales.
1.2 Impacto de las políticas ambientales en el desarrollo.	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	
1.3 Principales temas de conflicto y cooperación ambiental en la zona fronteriza:	Cobertura de la unidad de aprendizaje	La unidad de aprendizaje proporcionará el conocimiento sobre las problemáticas ambientales en las que inciden factores sociales, económicos, políticos y culturales
1.4 Legislaciones internas y tratados internacionales de las políticas ambientales y la formación de redes de índole binacional.	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Se estudiarán con profundidad los efectos de las políticas ambientales en la formación de una relación necesariamente entrelazada con los problemas del medio ambiente.
Bibliografía		
Chapman, Oscar L., <i>Opinion Colorado river salinity, problem submitted to his excellency, honorable Antonio Carrillo Flores</i> , Washington, Chapman and Friedman, 1965.		
Enríquez Coyro, Ernesto, <i>El tratado entre México y los Estados Unidos de América sobre ríos Internacionales. Una lucha nacional de noventa años</i> . Facultad de Ciencias Políticas y Sociales- Universidad Nacional Autónoma de México, 1976.		
Hays, Samuel P. <i>A history of environmental politics, since 1945</i> University of Pittsburgh Press, Pittsburgh, Pennsylvania, 2000.		
Hundley, Norris Cecil, <i>The dividing waters: Mexican-American controversies over the waters of the Colorado River and The Rio Grande, 1880-1960</i> , University of California, Los Angeles, California, 1963.		
Ingram, Helen, <i>Transnational water resources management: learning from the U.S.-Mexico example</i> , Water science and Technology boards, National Research Council, Washington,		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

1993.

Lazarus, Richard J., *The making of environmental law*, Chicago, University of Chicago, 2004.

Liss, Sheldon B., *A century of disagreement: the Chamizal conflict, 1864- 1964*, The University Press of Washington, Washington D.C., 1965.

Mumme, Stephen P. *The politics of water apportionment and pollution problems in United States-Mexico relations*, Overseas development council, 1982.

Nugent Walter, *Into the west. The story of its people*, Alfred A. Knopf, Randon House, New York, 1999. .

Pisani, Donald J., *To reclaim a divided west. Water, law, and public policy, 1848 – 1902*, University of New Mexico Press, Albuquerque, 1992.

Rabasa, Oscar, *El problema de la salinidad de las aguas entregadas a México en el río Colorado. Estudio jurídico de los derechos de México conforme a los principios generales de derecho internacional*, Secretaría de Relaciones Exteriores, México, 1968.

Sariego, Juan Luis, *Enclaves y minerales en el norte de México: historia social de los mineros de Cananea y Nueva Rosita, 1900-1970*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, D.F. 1988.

Sepúlveda, César, *La frontera norte de México. Historia, conflictos, 1762- 1975*, Editorial Porrúa, México, 1976.

Timm, Charles A., *The International Boundary Commission United States and Mexico*, Bureau of Research in the Social Sciences - The University of Texas, 1941.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Demografía Histórica
1. Introducción a la demografía histórica.	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Identificar las principales características de los fenómenos demográfico históricos —o qué es lo cuantificable en historia—, con el fin de analizar las fuentes más usadas en este proceso interdisciplinar. Reflexionar sobre
2. Historia demográfica en el periodo colonial.		
3. Historia demográfica durante el siglo XIX		
3. Historia demográfica en el		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>noroccidente de México, siglos XX y XXI</p>		fenómenos histórico-demográficos de la región noroccidental de México y su vinculación con otras zonas geográficas del país y del suroeste de Estados Unidos.
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Considera los elementos teóricos, metodológicos para la comprensión de las diversas formas de poblamiento, así como de las principales características demográficas de las sociedades pasadas, con énfasis en el noroccidente de México.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Desarrollar el área metodológica y práctica de la vinculación entre la demografía y la historia.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Disposición para contribuir a la investigación y análisis desde una perspectiva integradora, de alguno de los principales elementos de la demografía —mortalidad, fecundidad, nupcialidad y migración— en las sociedades históricas del noroccidente de México y su relación con otras zonas geográficas del país y del suroeste de Estados Unidos.
<p>Bibliografía</p> <p>CALVO, Thomas y López, Gustavo, (coords.), <i>Movimientos de población en el occidente de México</i>, México, Centre d'Etudes Mexicaines et Centraméricaines, El Colegio de Michoacán, 1988.</p> <p>CHAUNU, Pierre <i>Historia cuantitativa, historia serial</i>, México, FCE, 1987.</p> <p>COOK, Sherburne Friend, <i>Ensayos sobre historia de la población</i>, México, Siglo XXI, 1978, 3 vols.</p> <p><i>EL POBLAMIENTO de México. Una visión demográfica</i>, México, Conaculta/Secretaría de</p>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Gobernación, 1993, 6 volúmenes.

GONZÁLEZ Navarro, Moisés, *La colonización en México 1877-1910*, México, 1960.

HISTORIA y población en México (siglos XVI-XIX), introducción y selección de Thomas Calvo, El Colmex, Lecturas de "Historia Mexicana", núm. 9, 1994.

HOLLINGSWORTH, T.H. *Demografía histórica*, México, Fondo de Cultura Económica, 1983.

MALVIDO, Elsa y Cuenya, Miguel Ángel (comps.), *Demografía histórica de México. Siglos XVI-XIX*, México, Instituto Mora, UAM, 1993.

MALVIDO, Elsa, *La población, siglos XVI al XX*, México, UNAM, Océano, Serie Historia Económica de México (coord. Enrique Semo), 2006.

MARGULIS, Mario, "Población y sociedad en la España imperial", en *Estudios demográficos y urbanos* 19, vol. 7, núm. 1, enero-abril 1992.

OLIVER Sánchez, Lilia, "Algunas aportaciones de la demografía histórica en el occidente de México. Siglos XVIII y XIX", en *Papeles de población*, núm. 26, UAEM, octubre-diciembre, 2000.

RABELL, Cecilia, *La población novohispana a la luz de los registros parroquiales (avances y perspectivas de investigación)*, México, IIS-UNAM, 1990.

SÁNCHEZ Alborno, Nicolás, "La población de la América colonial española", en Bethell, Leslie, (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1990.

TUIRÁN, Rodolfo, "Algunos hallazgos recientes de la demografía histórica mexicana", en *Estudios demográficos y urbanos* 19, vol. 7, núm. 1, enero-abril 1992.

ZAVALA de Cosío, María Eugenia, "Políticas de población en México", *Revista mexicana de sociología*, año LII, núm. 1, 1990.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Estudios de la formación de las fronteras
1. Las consecuencias de la guerra México-Estados Unidos. 1.1 El tratado de Guadalupe Hidalgo y los nuevos límites entre México y Estados Unidos, 1848-1853.	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Fomentar las capacidades para analizar la problemática de la región y desarrollar habilidades teórico-metodológicas
	Descripción de la	El alumno conocerá los

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>2. El desarrollo económico del oeste de Estados Unidos y las inversiones estadounidenses en el norte de México, 1877-1912.</p> <p>2.1 agricultura, minera y creación de infraestructura.</p> <p>2.2 Las interrelaciones de los grupos de poder. Inversionistas, intermediarios y gobernantes</p> <p>3. El Estado mexicano y la colonización del norte de México</p> <p>3.1 Los proyectos de colonización.</p> <p>3.2. Leyes de colonización y concesiones de terrenos.</p> <p>4. El surgimiento de núcleos urbanos en la frontera México-Estados Unidos. 4.1 Las ciudades fronterizas y sus intercambios.</p> <p>4.2 ¿Ciudades gemelas? complementarias y diferenciadas.</p>	<p>orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso</p>	<p>procesos históricos que incidieron en la creación de la frontera binacional, entendida ésta como un territorio de transición entre los dos países en el que ocurren intercambios de tipo económico, social y cultural entre los grupos de poder y las poblaciones establecidas en ambos lados de la línea divisoria. Asimismo analizará los factores que propiciaron el poblamiento del norte de México y oeste de Estados Unidos durante la primera segunda mitad del siglo XIX y la primera del siglo XX</p>
<p>5. El movimiento temperante en Estados Unidos, las prohibiciones y su impacto en la frontera norte de México, 1907-1933.</p> <p>5.1 El territorio fronterizo mexicano como zona de refugio.</p> <p>5.2 El boom de los negocios de divertimento.</p> <p>5.3 Las consecuencias del auge de casinos, cantinas y burdeles</p>	<p>Cobertura de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Estudiar y reflexionar sobre las concepciones que se han propuesto desde diversas disciplinas sociales para analizar las fronteras en diferentes contextos (sociales, culturales y geográficos).</p>
<p>6. La migración mexicana a Estados Unidos y el surgimiento del pueblo chicano, 1900-1950.</p> <p>7. La Segunda Guerra Mundial, la economía de guerra y su impacto en el desarrollo económico de la frontera. El programa de braceros.</p> <p>8. El crecimiento de las ciudades fronterizas mexicanas y el programa de la industria maquiladora.</p> <p>9. Población, cultura, identidad y tensiones sociales en la frontera México-Estados Unidos.</p>	<p>Profundidad de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Conocer y reflexionar sobre el proceso de formación de la frontera México-Estados Unidos como una región de transición entre los dos países.</p>
<p>Bibliografía</p> <p>Alanís Fernando Saúl, <i>Que se queden allá. El gobierno de México y la repatriación de mexicanos en Estados Unidos (1934-1940)</i>, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis A.C., 2007.</p>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Alegría Tito, "Juntos pero no revueltos: ciudades en la frontera México-Estados Unidos", *Revista Mexicana de Sociología*, núm.2, vol.62, abril-junio, 2000, pp.89-107.

Gómez Estrada José Alfredo, *Gobierno y casinos. El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez*, México, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Mora, 2007.

González Gilbert G. and Fernandez Raúl, "Empire and the origins of the Twentieth-Century Migration from Mexico to the United States", *The Pacific Historical Review*, vol.71, no.1 (feb., 2002), pp.19-57.

Herrera Pérez Octavio, *La zona libre. Excepción fiscal y la conformación histórica de la frontera norte de México*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores, 2004.

Kearny Milo, *Border Cuates: a history of US-Mexican Twin Cities*, Austin, Eakin Press, 1995

Lorey David L, "El surgimiento de la región fronteriza entre Estados Unidos y México en el siglo XX", *Revista Mexicana de Sociología*, vol.53, núm. 3, julio-septiembre, 1991, pp.305-347

Torres Juan Mora, *The making of the Mexican Border: The State, Capitalism, and Society in Nuevo León, 1848-1910*, Austin, University of Texas, 2001.

Meed Douglas V., *Bloody border: riots, battles, and adventures along the turbulent US-Mexican Borderlands*, Tucson, Westernlore Press, 1992.

Tinker Salas Miguel, *In the Shadow of the Eagles: Sonora and the Transformation of the Border during the Porfiriato*, Berkeley, University of California Press, 1997.

Machado Manuel, "An Industry in Limbo: The Mexican Cattle Industry 1920-1924", *Agricultural History*, vol.50, No.4, October 1976, pp.615-625.

McC. Heyman Josiah, *Life and Labor on the Border: Working people of Northeastern Sonora, Mexico, 1886-1986*, Tucson, University of Arizona Press, 1991.

Wasserman Mark, "Enrique C. Creel: Business and Politic in Mexico, 1880-1930", *The Business History Review*, vol.59, no.4, winter 1985. .

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Migraciones, Identidad y Frontera
1 .El concepto migración en los ámbitos políticos, culturales y	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Fomentar en el estudiante la capacidad para analizar la región fronteriza desde

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>académicos de México y Estados Unidos.</p> <p>1.1 Las consecuencias de la migración internacional. La formación de la frontera norte de México y Oeste de Estados Unidos.</p> <p>2. Identidad, definición del concepto.</p> <p>2.1. La identidad como proceso.</p> <p>2.2. La identidad fronteriza mexicana</p> <p>3. Identidad y frontera, La relación de los conceptos. La identidad en la historiografía regional de ambos lados de la frontera.</p>		la problemática de la migración
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	La unidad de aprendizaje le facilitara al estudiante conocer algunos de los conceptos básicos que se deben tomar en cuenta para el análisis de las problemáticas fronterizas
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Enfatizar la relevancia de los conceptos, migración, identidad y frontera, tomando como base las diferentes corrientes teóricas e historiográficas que se han acercado a ellos para explicarlos desde sus respectivos contextos
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Las lecturas le facilitaran al estudiante el análisis teórico y empírico.

Bibliografía

- Bartolomé, Miguel Alberto, *Gente de costumbres y gente de razón. Las identidades étnicas en México*, Ciudad de México, INI / Siglo XXI Editores, 1997.
- Bartra, Roger, *La jaula de la melancolía: identidad y metamorfosis del mexicano*, Ciudad de México, Grijalbo, 1996.
- Coronado Suzán, Gabriela, *Las voces silenciadas de la cultura mexicana. Identidad, resistencia y creatividad en el diálogo interétnico*, Ciudad de México, CIESAS, 2003.
- Curran, James, David Morley y Valerie Walkerdine, *Estudios culturales y comunicación. Análisis, producción y consumo cultural de las políticas de identidad y el posmodernismo*, Barcelona, Paidós, 1998.
- Durand Jorge, Patricia Arias, *La vida en el norte, historia e iconografía de la migración México-Estados Unidos*, El Colegio de San Luis, Universidad de Guadalajara, 2005.
- Gergen, Kenneth J; *El yo saturado: dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Ciudad de México, Paidós, 1992.
- Gilroy, Paul, “Los estudios culturales británicos y las trampas de la identidad”, en Curran, et.al., 1998.
- Giménez, Gilberto “La teoría y el análisis de la cultura. Problemas teóricos y metodológicos”, en González y Galindo, 1994, 1994.
- “Territorio, cultura e identidades. La región socio-cultural”, en *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, época II, vol. V, núm. 9, junio, 1999.
- *Teoría y análisis de la cultura*, dos volúmenes, Ciudad de México, CONACULTA / Instituto Coahuilense de Cultura, 2005.
- *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, Guadalajara, ITESO /

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Conaculta, 2007.

Granados, Aimer y Carlos Marichal, coord. *Construcción de las identidades latinoamericanas. Ensayos de historia intelectual, siglos XIX y XX*, Ciudad de México, El Colegio de México, 2004.

Pensado Leglise, Patricia, coord..., *El espacio generador de identidades locales*, Ciudad de México, Instituto Mora, 2004.

Rodríguez-Shadow, María J. *Identidad femenina, etnicidad y trabajo en Nuevo México*, Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 2003.

Rodríguez Tomp, Rosa Elba, *Los límites de la identidad. Los grupos indígenas de Baja California ante el cambio cultural*, La Paz, Gobierno del Estado de Baja California Sur / Universidad Autónoma de Baja California Sur, 2006.

Taylor, Lawrence Douglas, *El nuevo norteamericano: integración continental, cultura e identidad nacional*, Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México / El Colegio de la Frontera Norte, 2001.

Val, José del *México, Identidad y Nación*, Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004.

Valenzuela Arce, José Manuel (1998). *El color de las sombras: chicanos, identidad y racismo*, Tijuana, Plaza y Valdés, 1998.

Villaseñor García, Guillermo, *La identidad en la educación superior en México*, Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1997.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos del norte de México y el oeste de Estados Unidos; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Historia contemporánea de Estados Unidos y Canadá
I La Unión Dividida y la Reconstrucción; la Segunda Revolución Industrial; La Tarifa Como Política; La promesa de los Populistas como tercer Partido; Las Huelgas y Organizaciones Obreras; el gospel de la Riqueza.	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	El propósito es conocer a fondo los procesos contemporáneos en Estados Unidos y Canadá, para que el estudiante pueda comparar dichos procesos y explicar las razones del impacto de las decisiones que involucran a las dos naciones.
II La Mirada al Emperio Global: Alfred Mahan, El Poder Marítimo,	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje	Ofrecer al estudiante elementos que le permitan conocer la historia de Estados Unidos y

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>y el dominio Comercial; la Diplomática Progresista de Woodrow Wilson; el Aislamiento Republicano y la Liga anti-Imperialista;</p> <p>III La Transformación social y cultural de una sociedad de masas y de consumidores; Inmigración y la Lucha para definir la Identidad Nacional; La Nueva Visión del Estado Progresista; La Depresión Económica y sus Expresiones Políticas en El Nuevo Trato</p> <p>IV La Segunda Guerra Mundial; la Decolonización del Tercer Mundo; la Guerra Fria; Programas de Contrainsurgencia: Guatemala, Vietnam, Chile, El Salvador;</p> <p>V. La Nueva Sociedad y las luchas Sociales; El presidencialismo y La Respuesta Social de los Conservadores</p>	<p>en coherencia con el perfil de egreso</p> <p>Cobertura de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Canadá. Esto le permitirá realizar valoraciones sobre el impacto de las medidas de carácter</p> <p>Estudiar los conceptos y perspectivas actuales de la nueva historia política, para que el estudiante pueda incorporar los factores culturales y sociales en su proyecto de investigación.</p>
<p>Profundidad de la unidad de aprendizaje</p> <p>Se busca una síntesis de la historia nacional de los EEUU, incorporando las novedosas aportaciones de la Historial del Oeste y los monografías clásicas.</p>		

Bibliografía

- Ambrose, Stephen. *Citizen Soldiers* (1997)
- Blum, John Morton. *V. Was for Victory* (1976)
- Boyer, Paul. *Promises to Keep* (1995)
- Carroll, Peter N. *It Seemed Like Nothing Happened* (1982)
- Chudacoff, Howard B. *The Age of the Bachelor: Creating an American Subculture* (1999)
- Condit, Carl. *The Rise of the New York Skyscraper, 1865-1913* (1996)
- Cooper, John Milton. *The Warrior and the Priest* (1983)
- Cronon, William. *Nature's Metropolis: Chicago and the Great West* (1991)
- Dumenil, Lynn. *The Modern Temper: American Culture and Society in the 1920s* (1995)
- Dye, Nancy S. *As Equals and Sisters* (1980)
- Ehrenreich, Barbara. *Hearts of Men* (1984)
- Farber, David. *The Age of Great Dreams* (1994)
- Foner, Eric. *Reconstruction: America's Unfinished Business 1862-1877* (1988)
- Graham, Sara Hunter. *Woman Suffrage and the New Democracy* (1996)
- Halberstam, David. *The Fifties* (1993)
- Hofstadter, Richard D. *The Age of Reform* (1955)
- Isserman, Maurice and Michael Kazin. *American Divided: The Civil War of the 1960s* (1999)
- Jaher, Frederick C. *The Urban Establishment* (1982)
- Josephson, Mattheppew. *The Robber Barons* (1934)
- Kanigel, Robert. *The One Best Way: Frederick W. Taylor and the Enigma of Efficiency* (1997)
- Keene, Jennifer D. *The United States and the First World War* (2000)
- Keyssar, Alexander. *The Right to Vote: The Contested History of Democracy in the United States* (2000)
- LaFeber, Walter. *The American Search for Opportunity, 1865-1913* (1993)
- Limerick, Patricia N. *The Legacy of Conquest* (1987)
- Livesay, Harold. *Samuel Gompers and Organized Labor in America* (1978)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Lamoreaux, Naomi. *The Great Merger Movement in American Business, 1895-1904* (1985)

McElvaine, Robert S. *The Great Depression* (1984)

Musicant, Ivan. *Empire by Default* (1998)

O'Brien, Tim. *The Nuclear Age* (1996)

Royce, Edward. *The Origins of Southern Sharecropping* (1993)

Salvatore, Nick. *Eugene V. Debs: Citizen and Socialist* (1982)

Schrecker, Ellen. Comp. *The Age of McCarthyism* (1994)

Sklar, Martin J. *The Corporate Reconstruction of American Capitalism, 1890-1916* (1988)

Shulman, Mark. *Navalism and the Emergence of American Sea Power, 1882-1893* (1995)

Takakai, Ron. *Strangers from a Different Shore* (1989)

Trachtenberg, Alan. *The Incorporation of America: Culture and Society, 1865-1893* (1983)

Tuttle, William M. *Race Riot: Chicago in the Red Summer of 1919* (1970)

White, Richard. *"Its Your Misfortune and None of My Own": A New History of the American West* (1991).

Zakaria, Fareed. *From Wealth to Power* (1998)

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propuestas de la historia social inglesa. 2. Relación entre antropología social y cultural con la historia 3. Perspectivas 	<p>Nombre de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Enfoques contemporáneos de la Historia</p>
	<p>Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante</p>	<p>El estudiante conocerá las propuestas analíticas y metodológicas de la investigación histórica generadas a partir de la segunda mitad del siglo</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

posestructuralistas 4. Estudios subalternos 5. Historia popular desde la perspectiva del marxismo inglés 6. Nueva historia cultural 7. Nuevo historicismo		XX
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Ofrecer las perspectivas teóricas de las últimas décadas sobre teorías y metodologías de la historia, que permitan al estudiante incorporar a la investigación sobre el norte de México y el suroeste de Estados Unidos aparatos conceptuales y metodológicos contemporáneos aplicados en la construcción del conocimiento histórico, en especial desde sus vertientes social y cultural.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Revisar los planteamientos teóricos y metodológicos generados a partir de la década de 1950 sobre las formas de hacer y escribir historia. Desde la reafirmación de posturas inscritas en la modernidad hasta los cuestionamientos formulados desde corrientes posmodernas.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Analizar los nuevos paradigmas conceptuales en historia; las discusiones sobre el tipo de fuentes y la aproximación crítica a ellas; junto a las reflexiones en torno a la labor y producción historiográfica.
Bibliografía Anderson, Perry, <i>Teoría, política e historia. Un debate con E. P. Thompson</i> , Madrid, Siglo XXI, 1985. Bajtin, Mijail, <i>La cultura popular en al Edad Media y en el Renacimiento. El contexto de Francois Rabelais</i> , Julio Foncart y César Conroy (trads.), Madrid, Alianza Ed., Historia y geografía: ensayo, 1998.		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Burke, Peter, *Historia y teoría social*, México, Stella Matrangello (trad.), Instituto Mora, Col. Itinerarios, 1997.

Dube, Saurah (coord.), *Pasados poscoloniales*, México, Colmex, 1999.

---- (coord.), *Sujetos subalternos: capítulos de una historia antropológica*, México, Colmex, 2001.

Hobsbawm, Eric y Terence Ranger (coords.), *La invención de la tradición*, Barcelona, Crítica, col. Aula, 2002.

Leclercq, Gerard, *Antropología y colonialismo*, Jesús Martínez (trad.), Madrid, Felmar, 1973.

Sahlins, Marshall D., *Islas de historia. La muerte del capitán Cook. Metáfora, antropología e historia*, Barcelona, Gedisa, 1988.

Samuel, Raphael (ed.), *Historia popular y teoría socialista*, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1984.

Thompson, Edward Palmer, *Costumbres en común*, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1995.

---- *Miseria de la teoría*, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1981.

Perfil del egreso del programa:

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Religión y sociedad, siglos XIX y XX
I La formación del campo religioso en el Norte de México	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Estudiar y explicar las transformaciones de los campos religiosos en América del Norte.
1.1. Visión general del campo religioso mexicano: de la colonia a la reforma liberal 1.2. El impacto de la secularización y el laicismo en el norte: de las reformas borbónicas a la reforma liberal. 1.3. Una Iglesia en reconstrucción y las primeras denominaciones del <i>mainstream</i> estadounidense en el	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	El estudiante explicará la formación de los campos religiosos en el norte de México y el Oeste de Estados Unidos, considerando su doble relación, con sus respectivos países y entre

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

c. 1984

Meyer, Jean, *Historia de los cristianos en América Latina. Siglos XIX y XX*, México, Vuelta, 1989.

O'Connor, Edward Denis, *La renovación carismática en la Iglesia Católica*, (Tr. Mario B. Cantolla), México, Lasser Press Mexicana, México, 1974.

Powell, Sumner Chilton, *Puritan village. The formation of a New England town, USA*, Wesleyan University Press, 1963.

Swift, Donald, *Religion and the American experience : a social and cultural history, 1765-1997*, Armonk, N.Y. : M.E. Sharpe, c1998

Warner, Stephen, "Immigration and religious communities in the United States", Warner y Wittner, (eds.) *Gatherings in diaspora, religious communities and the new immigration*, USA, Temple University Press, 1998.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Ciudad, medio ambiente y sociedad
1. Perspectivas teóricas sobre urbanismo y medioambiente.	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Permitirá a los alumnos enriquecer sus enfoques teóricos y ahondar en el conocimiento social de la problemática fronteriza.
6. La formación de los centros urbanos en la frontera México-Estados.	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Durante este curso se realiza un acercamiento a los nuevos paradigmas de los espacios urbanos, problemática con la que se debe familiarizar el futuro egresado.
7. La problemática urbana de las principales ciudades del oeste de Estados Unidos, desde la sociología, la historia y la economía.	Cobertura de la unidad de aprendizaje	A partir de un análisis multidisciplinario abordar los diferentes enfoques teóricos que actualmente encabezan los debates en torno a los problemas urbanos, redes sociales y medio ambiente
8. La problemática urbana de las principales ciudades del norte de México, desde la sociología, la historia y la economía.	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Examinar las propuestas recientes sobre teoría e
5..La historia urbana, el Estado y otros actores sociales		
9. Multiculturalidad y espacios		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

urbanos.-Espacio, comercio, barrios y colonias.		historia urbana.
<p>Bibliografía</p> <p>Hiernaux, Daniel, “Cosmopolitanismo y exclusión en las ciudades globales” en <i>Pobreza urbana (perspectivas globales, nacionales y locales)</i>, Toluca, Miguel Ángel Porrúa/Gobierno del Estado de México, 2003.</p> <p>Lefebvre, Henri, <i>La revolución urbana</i>, Madrid, Alianza, 1972.</p> <p>Lezama, José Luis, <i>Teoría social, espacio y ciudad</i>, México, COLMEX, 1993.</p> <p>Melucci, <i>Acción colectiva, vida cotidiana y democracia</i>, El Colegio de México, México, 1999.</p> <p>Nivon, Eduardo, <i>Cultura urbana y movimientos sociales</i>, México, CNCA, Col. Culturas Populares, 1999.</p> <p>Ramírez Blanca, Rebeca, <i>Modernidad, posmodernidad, globalización y territorio: un recorrido por los campos de las teorías</i>, México, Miguel Ángel Porrúa/ Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, 2003.</p> <p>Ramírez Sáiz, J.M., <i>El movimiento urbano popular en México</i>, México, siglo XXI, 1986.</p>		

Perfil del egreso del programa								
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>								
<p>Temario tentativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto historiográfico y cultural de la historia oral. 2. Historia oral y Metodologías auxiliares. 3. Proyecto de investigación y la fuente oral. 4. La entrevista y su análisis. 5. La transcripción, análisis del discurso y edición. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Nombre de la unidad de aprendizaje</td> <td style="padding: 5px;">Taller de Historia Oral</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante</td> <td style="padding: 5px;">Conocerá el contexto sociocultural en el que aparece la historia oral. Manejará metodologías cualitativas que complementen la forma de abordar el problema de investigación. Será capaz de diseñar un protocolo de investigación que incorpore la fuente oral</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Descripción de la orientación de la unidad de</td> <td style="padding: 5px;">El curso es un sustento de apoyo a la investigación particularmente en temas de historia contemporánea,</td> </tr> </table>	Nombre de la unidad de aprendizaje	Taller de Historia Oral	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Conocerá el contexto sociocultural en el que aparece la historia oral. Manejará metodologías cualitativas que complementen la forma de abordar el problema de investigación. Será capaz de diseñar un protocolo de investigación que incorpore la fuente oral	Descripción de la orientación de la unidad de	El curso es un sustento de apoyo a la investigación particularmente en temas de historia contemporánea,	
Nombre de la unidad de aprendizaje	Taller de Historia Oral							
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Conocerá el contexto sociocultural en el que aparece la historia oral. Manejará metodologías cualitativas que complementen la forma de abordar el problema de investigación. Será capaz de diseñar un protocolo de investigación que incorpore la fuente oral							
Descripción de la orientación de la unidad de	El curso es un sustento de apoyo a la investigación particularmente en temas de historia contemporánea,							

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	ya que permite conocer la observación de actores sociales que de alguna forma tienen conocimiento sobre el proceso estudiado.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Proporcionar al alumno las herramientas para llevar a cabo entrevistas a diferentes actores sociales. Asimismo, realizar la crítica y análisis del discurso del documento final.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	La unidad de aprendizaje ayuda a conocer a fondo los mecanismos de conocimiento de los procesos en los que están involucrados los actores sociales.

Bibliografía

BARBIERI, Mirta Ana (compiladora.), *Los relatos de vida en la investigación social*, Córdoba, Argentina, Universidad Nacional de Río Cuarto - Facultad de Ciencias de Humanas, 2000.

BENADIBA, Laura, *Historia Oral, relatos y memorias*, Argentina, Editorial Maipue, 2007

CARNOVALE, Vera, Federico Lorenz y Roberto Pittaluga (comps.), *Historia, memoria y fuentes orales*, Argentina, CeDinCi Editores y Asociación Memoria Abierta, 2007.

CHARLTON, Thomas L., Lois E. Myers y Rebecca Sharpless, *Handbook of Oral History*, Estados Unidos, AltaMira Press, 2006.

NECOCHEA García, Gerardo, "Los contextos del recuerdo y la historia oral", en *Guanajuato voces de su historia*, No. 7/2006, Laboratorio de historia oral, Centro de Investigaciones Humanísticas, Universidad de Guanajuato.

PENSADO Leglise, Patricia (Coordinadora), *El espacio generador de identidades locales. Análisis comparativo de dos comunidades: San Pedro de los Pinos y el Ocotito*, México, Instituto Mora, 2004. (Colección Historia Oral).

PENSADO Leglise, Patricia y María de Jesús Real García Figueroa (coordinadoras), *Historia oral de San Pedro de los Pinos: conformación y transformación del espacio urbano en el siglo XX*, México, Instituto Mora - Gobierno del Distrito Federal - Delegación Benito Juárez - Consejo de la Crónica, 2003.

PORTELLI, Alessandro [et. al.], *Usos e abusos da história oral*, Río de Janeiro, Fundacao Getulio Vargas, 2002.

PUIG, Emilio Ferrando, *Fuentes orales e investigación histórica*, Barcelona, Serbal, 2006.

SEBE Bom Meiby, José Carlos, *La radicalización de la historia oral*, traducción de Paul Abramo

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Tostado, Brasil, Universidad de São Paulo, 2003.</p> <p>SEMINARIO de historia oral y enfoque biográfico, <i>Historia oral: ensayos y aportes de investigación</i>, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2000.</p> <p>VENDERELL Ferré, Joan <i>Teoría social e historia: la perspectiva de la antropología social</i>, México, Instituto Mora, 2005. (Serie Antologías Universitarias).</p> <p>VERENA, Alberti, "Más allá de las versiones: las narrativas en la historia oral", en <i>Historia Antropología y fuentes Orales</i>, no. 33, Barcelona, 2001. .</p>
--

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	Geografía y sociedad
I La Geografía, Historia y Ciencias Sociales	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	Proporcionar al estudiante las herramientas teórico-metodológicas para la discusión sobre la dimensión espacial y su contexto social
II La estructura regional en México y Estados Unidos, siglos XIX y XX		
III La estructura social y espacial en México y Estados Unidos en la actualidad	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Capacitar al alumno en el análisis histórico-social e interdisciplinario, enfatizando la dimensión territorial sobre la región binacional.
IV La dimensión espacial y territorial en la investigación social	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Estudiar los conceptos y perspectivas actuales de la geografía histórica y humana, para que el estudiante pueda utilizarlos en el análisis y/o en su proyecto de investigación.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Se busca una revisión general sobre los conceptos y paradigmas actuales de la geografía y las ciencias sociales, aplicadas a la región que es objeto de estudio del PMDH

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Bibliografía

- Bassols Batalla, A. "Las Dimensiones Regionales del México Contemporáneo", en Carlos Martínez Assad (coord.), *Balance y Perspectivas de los Estudios Regionales en México*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades-UNAM-Grupo Editorial Porrúa, 1990
- Cortez, Claude (comp.), *Geografía histórica*, México, Editorial Mora, 1991
- De Grammont, Hubert, C. "La nueva ruralidad en América Latina", en *Revista Mexicana de Sociología*, México, IIS-UNAM, número especial, 65 aniversario, 2004
- Delgado, Javier, *Ciudad-región y transporte en el México Central. Un largo camino de rupturas y continuidades*, México, UNAM-Plaza y Valdés, 1998
- García Martínez, Bernardo, *Las regiones de México. Breviario geográfico e histórico*, México, El Colegio de México, 2008
- Gledhill, John, "La dialéctica Región-Centro Nación a fin de siglo: poderes regionales, poderes transnacionales y la transformación del Estado", en Salvador Maldonado Aranda (ed.), *Dilemas del Estado Nacional*, México, El Colegio de Michoacán-CIESAS, 2001
- Montañez Gómez, Gustavo y Ovidio Delgado Mahecha, "Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional", en *Cuadernos de Geografía*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Vol. VII, Núm. 1-2, 1998, pp. 120-134.
- Rosales, Rocío (coord.), *Globalización y regiones en México*, México, Miguel Ángel Porrúa, UNAM, 2000
- Salmerón Sanginés, Pedro, "El auge de la historiografía política regionalista en México, 1968-2000: revisionismo y análisis político", en *Secuencia: revista de historia y ciencias sociales*, México, Instituto Mora, Núm. 57, septiembre-diciembre, 2003
- Suárez Meaney, Tonatiuh, "Apuntes para una geografía religiosa de México", *Eslabones*, revista semestral de estudios regionales, México, Instituto de Investigaciones Sociales, Núm. 14, 1997, pp. 264-276

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la unidad de aprendizaje	México en el contexto de las relaciones internacionales
1.1 Las independencias de América Latina. El surgimiento de la	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de	El egresado podrá realizar análisis sobre la posición

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

nación mexicana en el contexto de las ideas liberales. 1.2 Las relaciones entre México y América Latina en los siglos XIX y XX 1.3 Las relaciones entre México y Europa en los siglos XIX y XX 1.4 Las relaciones entre México y Asia en los siglos XIX y XX 1.5 1.5 Las relaciones entre México y África en los siglos XIX y XX	egreso del estudiante	que ocupa México en el entorno mundial
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	La materia ofrece una perspectiva internacional sobre los diversos procesos con el fin de poder ubicar y explicar la complejidad de las relaciones entre México y Estados Unidos en su ámbito de confluencia geográfica.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Analizar la trayectoria política que ha seguido el estado mexicano en la historia de las relaciones internacionales, hasta llegar a la complejidad actual que plantea un mundo globalizado.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	Se analizarán las relaciones de México con el entorno internacional desde la perspectiva de la larga duración, con el objeto de poder hacer correlaciones, comparaciones y divergencias en los vínculos con los diferentes continentes.
Bibliografía Dube, Saurabh, <i>Historias esparcidas</i> , Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México, México, 2007. Mesa Luis (Compilador) <i>Medio Oriente: perspectivas sobre su cultura e historia</i> , Centro de estudios de Asia y África, El Colegio de México, 2007 Mols, Manfred, et.al, <i>Las relaciones germano-mexicanas desde el aporte de los hermanos Humboldt hasta el presente</i> , El Colegio de México, México, 2001. Ruiz Figueroa, Manuel, (coordinador) <i>El Islam y Occidente desde América Latina</i> , EL Colegio de México, México, 2007. --- <i>Islam, religión y Estado</i> , Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México, México, 2005. Urzua Macías, Carlos Manuel, <i>Medio siglo de relaciones entre el Banco Mundial y México. Una reseña desde el trópico</i> , Centro de Estudios Económicos, El Colegio de México, México,		

2000.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo: 1.1. Comunicación, patrimonio cultural y enseñanza. 1.2. Teorías del desarrollo y aprendizaje. 1.3. Materiales didácticos. 1.4. Lenguajes para transmitir el conocimiento.	Nombre de la unidad de aprendizaje	Didáctica de la Historia
	Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del estudiante	El alumno tendrá la capacidad de transmitir los conocimientos adquiridos utilizando métodos y técnicas pertinentes y aprovechando los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías de la información.
	Descripción de la orientación de la unidad de aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Aplicación de las nuevas técnicas para comunicar eficientemente el conocimiento histórico.
	Cobertura de la unidad de aprendizaje	Se ofrecerán los diferentes métodos y técnicas para enseñar la historia utilizando las nuevas tecnologías de la información.
	Profundidad de la unidad de aprendizaje	El objetivo es familiarizar al estudiante con las nuevas tecnologías de comunicación (video, internet, multimedia)

Bibliografía

Bain, Robert, *How Students Learn: History, Mathematics, and Science in the Classroom*, A Targeted Report for Teachers, Center for Studies on Behavior and Development, and National Research Council, 2001.

Donovan, S. y John D. Bransford, *How Students Learn: History in the Classroom* by Committee on How People Learn: A Targeted Report for Teachers, National Research Council, 2004.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Fuentes, Concha, *Concepción de la historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de eso, Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. núm. 3. 2004.*

Sans Martín, A. y C.A. Trepal Carbonell, *La evaluación de la historia en el bachillerato, Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. núm. 1, 2002.*

Prats, Joaquín, *La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión. Revista de educación. MEC: Mayo Agosto 2002. núm. 328. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2002*

Prats, Joaquín, *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora. Mérida: Junta de Extremadura.*

Varios Autores. *Las ciencias sociales en Internet. Mérida: Junta de Extremadura. 2001.*

Vásquez Lara, N. *La formación inicial y permanente de los profesores de historia en Chile. Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. núm. 4. 2005.*

R. Evaluación de los alumnos

La evaluación de las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas estará a cargo del profesor en turno. En el caso de los seminarios de tesis estarán a cargo del director de tesis.

S. Características de la tesis o trabajo terminal

1. Características

La tesis deberá reunir las siguientes características

- a) Planteamiento de un problema con relevancia científica
- b) Revisión exhaustiva de las fuentes pertinentes
- c) Diseño metodológico pertinente
- d) Rigurosidad en el análisis y el tratamiento de la información
- e) Que contribuya significativamente al área de conocimiento
- f) Presentación de acuerdo a los formatos definidos por el Comité de Estudios de Posgrado

2. Criterios de calidad

Para acreditar la tesis en su fase escrita y su defensa, el alumno será evaluado de acuerdo a los tres niveles superiores propuestos por Wiggins y McTighe (1998) (explicación, interpretación y aplicación).

V. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Materias optativas por Líneas de Investigación del PMDH		
Procesos Migratorios	Relaciones Internacionales	Historia Social y Económica
Procesos migratorios en los siglos XIX y XX	Relación México-Estados Unidos en los siglos XIX y XX	Historia del desarrollo económico del norte de México y oeste de Estados Unidos
Migraciones, identidad y frontera	Historia y medio ambiente en la zona fronteriza	Ciudad Medio ambiente y sociedad
Demografía Histórica	México en el contexto de las relaciones internacionales	Religión y sociedad en el norte de México y oeste de Estados Unidos, siglos XIX y XX
Taller de Historia Oral	Formación de la frontera	Didáctica de la historia

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	México-Estados Unidos, 1836-1946	
Geografía y sociedad	Historia contemporánea de Estados Unidos	Enfoques contemporáneos de la historia
Historiografía del norte de México y la expansión estadounidense hasta 1848	Historiografía del norte de México y el oeste de Estados Unidos (1849-2000)	Historia y ciencias sociales

Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional.		Líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.
LGAC	Líneas PMDH	Proyectos específicos
Historia y patrimonio cultural	Procesos migratorios: El objetivo de esta línea es analizar los diferentes flujos de movilidad poblacional (movimientos migratorios nacionales e internacionales), a lo largo de los siglos XIX y XX, así como su impacto en el desarrollo.	Rutas y redes de los procesos de inmigrantes extranjeros en el norte y noroeste de México, siglo XX.
		Procesos de colonización extranjera en BC. Representaciones sobre la frontera norte de México desde diversos ámbitos sociales y culturales. Representaciones sociales y políticas del indio en la frontera norte de México, siglo XIX.
		Valores del suelo urbano en Tijuana, 1889-1930 Formación urbana de las ciudades fronterizas, 1889-1930 Formación urbana de las poblaciones del norte de México, en los siglos XIX-XX
		Actores sociales en el proceso misional en el septentrión novohispano. Los sitios misionales como patrimonio de la humanidad.
		La identidad de la mujer indígena mixteca: frontera y redes sociales, siglo XX. Identidad de los actores sociales en el norte de México, frontera, redes sociales y económicas.
		Familia y genealogías en BC siglo XIX.
		Formación familiar y poblamiento en el Noroeste de México durante la segunda mitad del siglo XIX. Dinámica demográfica del Noroeste de México, 1850-1950.
		Relaciones Internacionales: Analizar históricamente los cambios en las relaciones

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

política	entre México y Estados Unidos desde el ángulo de las problemáticas de índole internacional, generadas por la intensa relación que se establece por la colindancia geográfica. Se hará énfasis en temas como medio ambiente, recursos naturales, procesos culturales, así como el papel de ambas naciones en el mundo y los efectos políticos en las relaciones bilaterales.	Relaciones políticas y comerciales de los países de la Cuenca del Pacífico.
	<p>Historia social y económica:</p> <p>Analizar los procesos de poblamiento del norte mexicano y del oeste de Estados Unidos y su relación con la formación de la frontera México-Estados Unidos con base en el estudio de la creación de núcleos urbanos y el desarrollo económico. El análisis considera relevante estudiar las relaciones asimétricas en la frontera, los grupos de poder económico y político, la tensión centro-periferia y la conformación de las culturas e identidades fronterizas.</p>	<p>Historia de familias empresariales en el norte de México y el oeste de Estados Unidos. .</p> <p>Historia empresarial y desarrollo económico del noroeste de México, siglo XX.</p> <p>La construcción de la frontera norte de México, 1853-1965</p> <p>Formación del campo religioso en B.C. y el norte de México.</p> <p>Historia de la transformación y conservación del medio ambiente en el norte de México y el oeste de Estados Unidos.</p> <p>Historia del sector servicios en el norte de México, 1880-1960.</p> <p>Historia de las instituciones políticas y económicas en el norte de México, siglo XX.</p> <p>Historia de los movimientos políticos y sociales en el norte de México y oeste de Estados Unidos, siglo XX.</p>

VI. Planta docente ▶

A. Núcleo académico básico

Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos					
5. Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
David Piñera Ramírez	Doctor, SNI III	15	Historia	2	Historia Social y Económica	UNAM	3	1
Servando Ortoll Estrada	Doctor SNI II	15	Historia	2	Procesos Migratorios	Columbia University	2	1
José Alfredo Gómez Estrada	Doctor	15	Historia	2	Historia Social y Económica	CIESAS	4	1
Mario A. Magaña	Doctor	15	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmich	3	1
Everardo Garduño Ruiz	Doctor SNI I	15	Antropología	2	Procesos Migratorios	Arizona State University	1	1
Catalina Velázquez Morales	Doctor, SNI I	15	Historia	2	Procesos Migratorios	UNAM	3	1
Jesús Méndez Reyes	Doctor	15	Historia	2	Historia	Colmex	1	1

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	SNI I				Social y Económica			
Marco Antonio Samaniego López	Doctor, SNI I	15	Historia	2	Relaciones Internacionales	Colmex	4	1
Ramiro Jaimes Martínez	Doctor SNI C	15	Ciencias Sociales	2	Relaciones Internacionales	Colef	2	1
Rogelio Ruiz Ríos	Doctor SNI C	15	Historia	2	Procesos Migratorios	Colmich	2	1
Hillarie Joy Heath Constable	Doctora	15	Historia	2	Relaciones Internacionales	London School of Economics	3	1
Leticia Bibiana Santiago Guerrero	Doctora	15	Historia	2	Historia Social y Económica	UABC	2	1

B. Por unidad de aprendizaje

Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos					
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Luis Aboites Aguilar	Doctor SNI II	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Ignacio del Rio	Doctor SNI	4	Historia	2	Historia Social y	UNAM	-	-

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	III				Económica			
Mario Cerruti	Doctor SNI III	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Universidad de Utrecht (Holanda)	-	-
Paul Ganster	Doctor	4	Economía	2	Historia Social y Económica	*	-	-
Graciela Márquez	Doctor SNI II	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Manuel Ceballos Ramírez	Doctor SNI I	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Dana Levín	Doctora	4	Historia	2	Historia Social y Económica	UAM	-	-
Paolo Riguzzi	Doctor SNI II	4	Historia	2	Historia Social y Económica	El Colegio Mexiquense	-	-
Paul Vanderwood	Doctor	4	Historia	2	Historia Social y Económica	San Diego State University	-	-
Chantal Cramaussel	Doctora SNI II	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmich	-	-
Martin Sánchez	Doctor SNI I	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Ignacio Almada Bay	Doctor	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Deni Trejo	Doctor	4	Historia	2	Historia Social y Económica	UNAM	-	-
Mario Camarena	Doctor SNI	4	Historia	2	Historia Social y	ENAH	-	-

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	I				Económica			
Salvador Bernabéu Albert	Doctor	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Universidad Complutense	-	-
Bárbara Reyes	Doctora	4	Historia	2	Historia Social y Económica	UCSD	-	-
Sara Ortelli	Doctora	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Bernardo García Martínez	Doctor SNI III	4	Geografía	2	Procesos Migratorios	Universidad de Chicago	-	-
José Manuel Rodríguez	Doctor	4	Geografía	2	Procesos Migratorios	CIESAS	-	-
Saúl Fernando Alanís	Doctor SNI I	4	Historia	2	Procesos Migratorios	Colmex	-	-
Gerardo Necochea	Doctor SNI I	4	Historia	2	Procesos Migratorios	ENAH	-	-
Octavio Herrera	Doctor SNI I	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	Colmex	-	-
Eric Michael Schantz	Doctor	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	UCLA	-	-
Michael Mathes	Doctor	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	University of Nuevo Mexico	-	-
Lawrence Taylor Hansen	Doctor SNI I	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	Colmex	-	-
Marcela Terrazas Bazante	Doctora SNI II	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	UNAM	-	-
Martin González de la Vara	Doctor	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	Colmex	-	-

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Daniel Ramírez	Doctor	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	Duke University	-	-
----------------	--------	---	----------	---	----------------------------	-----------------	---	---

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Dr. David Piñera Ramírez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Servando Ortoll	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. José Alfredo Gómez Estrada	Si	Si	Si	Si		Si	Si	Si
Dr. Mario A. Magaña	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Everardo Garduño	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dra. Catalina Velázquez Morales	Si	Si		Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Marco Antonio Samaniego López	Si	Si	Si	Si		Si	Si	Si
Dr. Ramiro Jaimes Martínez	Si	Si		Si		Si	Si	Si
Dr. Rogelio Ruiz Ríos	Si	Si		Si		Si	Si	Si
Dra. Hilarie Heath Joy Constable	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Mtra. Lucila del Carmen León Velasco	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Jesús Méndez Reyes	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

D. Evaluación docente

Nombre: Dr. David Piñera Ramírez

Libros publicados:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

El nacimiento de Jalisco y la gestación del federalismo mexicano, Gobierno del Estado de Jalisco, 1974, 120 págs.

La tenencia de la tierra en Baja California, ANUIES, 1975, 340 págs.

Panorama histórico de Baja California, (Coordinador), Universidad Nacional Autónoma de México/Universidad Autónoma de Baja California, 1983, 735 págs.

Historia de Tijuana, Semblanza General, (Coordinador), Universidad Autónoma de Baja California/ XI Ayuntamiento de Tijuana, 1985, 342 págs.

Vivencias Universitarias, Universidad Autónoma de Baja California, 1987, 235 págs.

Visión histórica de la frontera norte de México, (Coordinador), Universidad Autónoma de Baja California, 1987, Tomo I, 481 págs.; Tomo II, 462 págs.; Tomo III, 543 págs.

Historia de Tijuana. Edición conmemorativa del Centenario de su fundación. 1889-1989, (Coordinador), Universidad Autónoma de Baja California/ Gobierno del Estado/ XII Ayuntamiento de Tijuana, 1989, Tomo I, 338 págs.; Tomo II, 280 págs.

Historiografía de la frontera norte de México, Universidad Autónoma de Baja California, 1991.

Balance y metas de Investigación, Universidad Autónoma de Baja California/Universidad Autónoma de Nuevo León, 1990, 256 págs.

Los orígenes de Ensenada y la política nacional de colonización, Universidad Autónoma Baja California/ Gobierno del Estado de Baja California/ Grupo Cultural Septentrión, 1991, 194 págs.

El Gobernador Bernardo Reyes y sus homólogos de la frontera norte, (Compilador), Fondo Editorial de Nuevo León, 1991, 394 págs.

Ocupación y uso del suelo en Baja California. De los grupos aborígenes a la urbanización dependiente, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, 1991, 221 págs.

Datos para la historia demográfica de Baja California. Causas de defunción, (Coautoría con Jorge Martínez Zepeda), Universidad Autónoma de Baja California, 1992.

Baja California: 1901-1905. Consideraciones y datos para su historia

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

demográfica. Considerations and Data for its Demographic History, (Coautoría con Jorge Martínez Zepeda), Universidad Autónoma de Baja California/Universidad Nacional Autónoma de México/San Diego State University, 1994.

Las fronteras en Iberoamérica. Aportaciones para su comprensión histórica, (Compilador), Universidad Autónoma de Baja California/Instituto Chiapaneco de Cultura/Universidad Central de Venezuela/Asociación Iberoamericana de Estudios sobre Fronteras, 1994.

Visión histórica de la frontera norte de México, (Coordinador), segunda edición, 6 tomos, Universidad Autónoma de Baja California/Editorial Kino/El Mexicano, 1994.

Documentos para la historia de Tijuana. De la titulación del rancho a los inicios del asentamiento urbano. 1847-1910, (Coautoría con Antonio Padilla Corona), Instituto de Investigaciones Históricas UABC/ Sociedad de Historia de Tijuana A. C., 1995.

Interacción en la frontera México Estados Unidos. 1900-1945, (Coautoría con Oscar J. Martínez), Universidad Autónoma de Baja California/Asociación Iberoamericana de Estudios sobre Fronteras, 1995.

American and English Influence on the Early Development of Ensenada, Baja California, México, San Diego State University, 1995.

Historia de la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1997, (Coordinador), UABC, 1997.

El discurso universitario. Su evolución en la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1957, (Compilador), UABC, 1997.

Tijuana 1964. A photographic and Historic view, (Coautor con Paul Ganster y Antonio Padilla), San Diego State University/Institute for Regional Studies of the Californias, 2000.

Memorias del Primer Simposio Baja California en el siglo XX. Una Reflexión Histórica, (Coeditor con José Alfonso Sánchez Ortiz), UABC/Sociedad de Historia de Tijuana A. C., 2001.

La educación superior en el proceso histórico de México, (Coordinador), SEP/UABC/ANUIES, 2002, 4 tomos.

Tijuana en la historia. Una expresión fronteriza de mexicanidad, Instituto Tijuana Renacimiento A. C./ILCSA, 2003.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Los primeros cincuenta años de educación superior en Baja California, 1957-2007, UABC/Miguel Ángel Porrúa, 2006.

Los orígenes de las poblaciones de Baja California. Factores externos, nacionales y locales, Universidad Autónoma de Baja California. 2006.

Artículos:

California: tierra tras el enigma de su nombre, Seminario de Cultura Mexicana, México, 1971.

"La Independencia en el noroeste de México", *Estudios de historia moderna y contemporánea de México*, UNAM, 1976.

"The mission of Ulises Urbano Lassepas to Baja California", *The Journal of San Diego History*, 1974.

La reina Calafia y el origen del norte de California, Gobierno del Estado de Baja California, 1977.

"Lucha por terrenos y edificios propios para la Universidad", capítulo de la obra colectiva *Los pasos ganados. Ensayos y testimonios para la historia de la Universidad Autónoma de Baja California*, UABC, 1991.

Prólogo al libro *Realidad y ensueños. Historia parcial de Baja California a través de las leyendas*, de José Alfredo Gómez Estrada, Universidad Autónoma de Baja California, 1992.

"Tipología de las poblaciones de la frontera norte en cuanto a sus orígenes", en *La ciudad y el campo en la historia de México, Memoria de la VII Reunión de Historiadores Mexicanos y Norteamericanos*, UNAM, 1992.

"El rincón de los dólares y las libras esterlinas", en *Universidad Michoacana, Revista Trimestral de Ciencia, Arte y Cultura*, Morelia, Mich., 1993.

"Jesús Sansón Flores: poeta michoacano que yace en Mexicali", en *Universidad Michoacana, Revista Trimestral de Ciencia, Arte y Cultura*, Morelia, Mich., 1993.

Prólogo al libro *Navegantes, exploradores y misioneros en el septentrión novohispano*, de María Luisa Rodríguez Sala, et al., UNAM, 1993.

"Sobre el origen del nombre California", en *Revista Compromiso Empresarial*, México, D. F., 1993.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Sansón Flores y los años sesenta", en *Yubai*, UABC, 1994.

"De los años en que Ensenada estuvo en manos de empresarios extranjeros", en *Yubai*, UABC, 1994.

"La historia de la frontera México Estados Unidos en el contexto de las fronteras en Iberoamérica", en *Frontera Norte*, El Colegio de la Frontera Norte, 1994.

Prólogo al libro *Historia de la colonización de Baja California y decreto del 10 de marzo de 1857*, de Ulises Urbano Lassépas, en Colección "Baja California: Nuestra Historia", número 8, SEP/UABC, 1994.

"El federalismo en el *Iris de Jalisco* y en panfletos de 1823 a 1825", en *Estudios Jaliscienses*, número 22, El Colegio de Jalisco, noviembre de 1995.

"Registro Civil y matrimonio en el Distrito Norte de Baja California. Primer lustro del siglo XX", *Meyibó*, 1998.

Prólogo al libro *Inicios Urbanos del norte de Baja California. Influencias e ideas, 1821-1906*, de Antonio Padilla Corona, UABC, 1998.

"Las compañías colonizadoras en Ensenada, 1886-1910" en *Ensenada, nuevas aportaciones para su historia*, UABC, 1999.

"Higher education in the Northern Frontier of México: an Historical Approximation", *Journal of Borderland Studies*, Association of Borderlands Scholars, Vol. XIV, No. 2, Fall 1999.

"El Porfiriato", en *Museo de las Californias*, José Rogelio Álvarez Noguera y Marco Antonio Samaniego López, (Editores), CONACULTA, CECUT, 2000, págs. 67-78.

"Historical Background of the San Diego-Tijuana Border Region", en *San Diego-Tijuana International Border Area Planning Atlas*, Paul Ganster, General Editor, San Diego State University, Institute for Regional Studies of the Californias, San Diego, California, 2000, págs. 1-4.

"Baja California: Crisol de fantasías y realidades", Academia Mexicana de la Historia/ Universidad Autónoma de Baja California, 2002.

"Frontera norte, educación superior e historia", en *Humanitas*, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2002.

"Análisis histórico de la educación superior en la frontera norte", en *Humanitas*, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2003.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Prologo al libro *Los Gobernadores de las Californias, 1767-1804. Contribuciones a la Expansión territorial y del Conocimiento*, de María Luisa Rodríguez-Sala, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, 2003.

“Breve Historia de Tijuana”, en Revista *Estado en Movimiento*, Consejo Estatal de Población de Baja California, 2004.

“Las universidades públicas estatales: fenómeno característico del siglo XX”, en *Humanitas*, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2004.

“Aportaciones de Miguel León Portilla a la historiografía de Baja California” en *2 Historiadores Dos. Homenaje de El Colegio de Sinaloa*, 2005.

“Hacia una historiografía de las universidades estatales de México”, en *Humanitas*, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2006.

“Las compañías colonizadoras y los orígenes de las poblaciones, 1885 – 1906” en *Breve historia de Baja California*, Marco Antonio Samaniego López (coordinador), UABC/Miguel Ángel Porrúa, 2006.

Nombre: Dr. Marco Antonio Samaniego López

Libros publicados:

El gremio de Chauffers y la línea internacional, editorial entre líneas – Gobierno del estado de Baja California, 1991.

Gobiernos civiles en Baja California, 1920-1923. Un estudio de la relación entre los poderes local y federal, Universidad Autónoma de Baja California- Instituto de Cultura de Baja California, 1998.

Ríos internacionales entre México y Estados Unidos. Los tratados de 1906 y 1944, El Colegio de México- Universidad Autónoma de Baja California, 2006.

En coautoría con Lucila del Carmen León Velasco y Antonio Padilla Corona, *Historia y Geografía de Baja California.*, para tercer año de primaria, Secretaría de Educación Pública, 1999. (530,000 ejemplares distribuidos)

Nacionalismo y Revolución. Los acontecimientos de 1911 en Baja California. Universidad Autónoma de Baja California- Centro Cultural Tijuana, Tijuana, 2008.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Capítulos en libros:

"El desarrollo económico durante el gobierno de Abelardo L. Rodríguez, 1924-1928" en *Mexicali una Historia*, tomo II. Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 3-28, 1991.

"El impacto de la gran depresión. 1929-1933" en *Mexicali una Historia*, tomo II. Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 31-62, 1991.

"Las dificultades económicas y los cambios políticos; 1920-1923" en *Mexicali una Historia*. Tomo I, Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 279-307, 1991.

"Redefinición de la Universidad y su relación con el estado mexicano: un camino hacia la institucionalización, 1979-1983". *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California 1957-1997*. Universidad Autónoma de Baja California, p 171 – 199, 1997.

"El edificio de Rectoría: su significación histórica" *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California 1957-1997*. Universidad Autónoma de Baja California, p 519 – 527, 1997.

"Los acontecimientos de 1911: entre revolución y filibusterismo" en *Ensenada Nuevas aportaciones para su historia*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 367-438, 1999.

"Los gobiernos civiles, un logro de los comerciantes ensenadenses", en *Ensenada Nuevas aportaciones para su historia*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 517-542, 1999.

"La formación de la burguesía revolucionaria: el gobierno de Abelardo L. Rodríguez" en *Ensenada Nuevas aportaciones para su historia*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 543 – 595, 1999.

"La emergencia de la crisis económica y los nuevos actores políticos, 1930-1935. (Los años del maximato) *Ensenada Capítulos de su historia*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador)) Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 597-638, 1999.

"El cardenismo en Ensenada: el establecimiento del Estado corporativo" *Ensenada Capítulos de su historia*, en (Marco Antonio Samaniego, coordinador)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Ensenada Capítulos de su historia, Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, 639- 684, 1999.

“La formación de una economía vinculada con Estados Unidos. Relaciones de poder entre los gobiernos federales y locales, 1910-1945”, en *Breve Historia de Baja California*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California. Colección 50 aniversario. 2006.

“La educación en Baja California. La intervención de autoridades locales y nacionales, 1890-1940. Las paradojas de educar en la frontera”, en *Ensayos sobre el presente y el pasado educativo en Baja California*, Instituto de Educación y Desarrollo Educativo. Colección 50 aniversario. 2007.

En coautoría con Alejandro Mungaray Lagarda, “De 1945 a nuestros días. Internacionalización económica y democracia política en Baja California” (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California. Colección 50 aniversario. 2007.

Artículos:

"Surgimiento, luchas e institucionalización del movimiento obrero en Tijuana, 1920-1938" en *Historia de Tijuana, edición conmemorativa del Centenario de su fundación*. Universidad Autónoma de Baja California – XIII ayuntamiento de Tijuana – Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, pp. 113 – 162, 1989.

"Los años veintes, una muestra de nacionalidad" en colección de ensayos "Piedra de Toque", publicado por la Universidad Autónoma de Baja California, 1989.

"El gremio de chauffeurs mexicanos y la línea internacional", en la revista *Meyibó*, Universidad Autónoma de Baja California –Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, números 9-10, Vol. III, p 57-68, 1989.

"Francisco M. Rodríguez, obrerista incansable" en la revista *Meyibó* segunda época, número 1. Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, 1991

"Prólogo a la Memoria Administrativa de Abelardo L. Rodríguez", colección Baja California: nuestra historia, Secretaría de Educación Pública – Universidad Autónoma de Baja California, vol.. 4 p 7-37, 1994.

"Las luchas políticas en Baja California durante la Revolución Mexicana" en *Frontera Norte*, revista del Colegio de la Frontera Norte de México, vol. 6, número 11, p 59-79, enero-junio de 1994.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Prensa y filibusterismo en los sucesos de 1911", en *Estudios Fronterizos*, revista del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, vol. 33, p 125-155, enero-junio de 1994.

"La relación centro-periferia: las vicisitudes de un gobernador nativo de Baja California", en *YUBAI* revista de humanidades de la Universidad Autónoma de Baja California. Año 3 núm. 9, enero- marzo de 1995.

"La rebelión indígena de Emilio Guerrero en Baja California" en *Eslabones*, revista semestral de la Sociedad Nacional de Estudios Regionales A.C. Vol. II, número 11, p 114 – 131, enero-junio de 1996.

"El impacto del maderismo en Baja California, 1911", en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, Vol. 18, p 89-120, 1998.

"Formación y consolidación de las organizaciones obreras en Baja California, 1920-1930", en *Mexican Studies/estudios mexicanos*, Universidad de California en Irvine, Vol. 14, No. 2, p 329-362, 1998.

"Agua y frontera en el norte de México. La transformación del río Colorado y su impacto en el desarrollo capitalista, 1900 – 1920" en *Frontera Norte*, El Colegio de la Frontera Norte, Vol. 5, Núm. 20, p 9-38, 1998.

"Luis Álvarez Gayou: de maderista a defensor de territorio nacional. La Revolución en Baja California, 1911", en *Tierra Adentro*, # 97, abril –mayo de 1999, p 57 – 62.

"¿Federal o autónoma? La estructura educativa en el Distrito Norte de la Baja California, 1915-1925", en *Historias*, Revista de la Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia, # 51, vol. VIII, pp. 51 a 79, enero-abril de 2002.

"La Revolución Mexicana en Baja California: maderismo, magonismo, filibusterismo y la pequeña revuelta local", en *Historia Mexicana*, El Colegio de México, No.224, abril-junio de 2007.

"El control del río Colorado como factor histórico. La necesidad de estudiar la relación tierra/agua" en *Frontera Norte*, El Colegio de la Frontera Norte, vol. 20, núm. 40, segundo semestre de 2008.

Ponencias publicadas en memorias

"Emilio Guerrero y la rebelión indígena en Baja California. Elementos para una reinterpretación de los sucesos de 1911 en Baja California, en memoria de la asociación de liberales de Ensenada, 1995, p 1-6.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"La migración recíproca de trabajadores de México y Estados Unidos durante la Ley Seca, 1920-1933: el caso de Baja California-California" en Memoria de XXIX *Simposium* de la Asociación Cultural de las Californias. Mexicali, Baja California. Junio 1-2. 1991.

"Ensenada: Gobiernos de nativos y residentes, 1900-1940" en Seminario de Historia de Baja California, Memoria de 1993.

"Nacionalismo y Revolución: paradojas de un movimiento armado acusado de separatismo, en Memoria del Seminario de Historia de Baja Californias, p[133-161, enero 1997.

"Las cuencas internacionales como factor de conflicto, desarrollo y estabilidad en la relación México-Estados Unidos", en memoria de la 10ª reunión internacional. La frontera: una nueva concepción cultural, 2006.

"Los recursos naturales en la frontera México -Estados Unidos. Los ríos internacionales", en memoria del II Congreso Internacional de Sociología, "Globalidad y localidad", Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Ensenada-Facultad de Ciencias Humanas-Mexicali, Ensenada, Baja California, octubre de 2006.

Libros coordinados:

Coordinación del segundo tomo de *Historia de Tijuana, edición conmemorativa del Centenario de su fundación*. Universidad Autónoma de Baja California – XIII ayuntamiento de Tijuana, julio 1989.

Coordinador de la Obra *Ensenada: nuevas aportaciones para su historia*, Universidad Autónoma de Baja California, 1999.

Coordinación editorial del libro *Museo de las Californias*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2000.

Coordinación del libro, *Breve Historia de Baja California*, Universidad Autónoma de Baja California, colección del cincuenta aniversario. 2007.

Nombre: Dr. Jesús Méndez Reyes

Libros publicados:

En coautoría con José Mario Contreras y Ma. Eugenia Romero Ibarra, *Del Poder Público al Poder Privado: gobierno, empresarios y empresas en México, 1880-1980*, México, DGAPA – Facultad de Economía UNAM, 2006.

En coautoría con Ma. Eugenia Romero Sotelo et alter, *Historia del Pensamiento en México. Problemas y tendencias (1821-2000)*, México, Trillas, 2005.

Manuel Gómez Morín. Ilustre Mexicano, libro conmemorativo por su ingreso a la Rotonda de las Personas Ilustres, México, Secretaría de Gobernación, México, 2004. [Semblanza biográfica y selección de textos].

Tres ilustres de nuestro siglo. Manuel Gómez Morín, Jesús Reyes Heróles, Heberto Castillo, México, INEHRM, 2003

En coautoría con J. Pablo Arroyo et alter, *Talleres de Cultura Empresarial. Formación de empresarios para una mayor productividad*, México, Secretaría de Economía – Universidad Nacional Autónoma de México, 2002.

El pensamiento económico de Manuel Gómez Morín 1913-1936, Facultad de Economía UNAM, México, 2001.

La política económica durante el gobierno de Francisco I. Madero, México, INEHRM, 1996.

Capítulos en libros:

“De crudas y moralidad: campañas antialcohólicas en los gobiernos de la postrevolución (1916-1931)” en: Ernest Sánchez (coord.) *Cruda realidad: producción, consumo y fiscalidad de las bebidas alcohólicas en México y América Latina, siglos XVII – XX*, México, Instituto Mora, 2007, pp. 243-269.

“Un debate sobre la regulación económica: la Comisión de Cambios y Moneda antecedente de un Banco Central en México” en Ma. Eugenia Romero Sotelo y Leonor Ludlow, (coords.) *Controversias bancarias y monetarias en México, 1880-1954*, México, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, 2006, pp. 113-148.

“Financiamiento y revolución: instituciones de crédito para el campo, 1909-1929” en José Mario Contreras, Ma. Eugenia Romero y Pablo Serrano (coords.)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Actividades, espacios e instituciones económicas durante la Revolución Mexicana, México, UNAM, 2004, pp. 429-447.

“El Proyecto Agrícola de Manuel Gómez Morín” en Mónica Blanco y Esperanza Fujigaki, (coords.) *Personajes, cuestión agraria y Revolución Mexicana*, México, INEHRM, 2004, pp. 343-382.

“Estrategias Empresariales en México: La Negociación Agrícola del Valle del Marqués” en Mario Trujillo y J. Mario Contreras (editores), *Formación empresarial, fomento industrial y compañías agrícolas en el México del siglo XIX*, México, CIESAS, 2003, pp. 319-343.

“La administración pública en México, antes y después de la revolución” Presentación al facsimilar *La administración Pública Mexicana* de Wendell K. Gordon Schaeffer, México, INEHRM, 2003.

“Alberto J. Pani y las Finanzas Públicas” Presentación al facsimilar *Apuntes Autobiográficos* de Alberto J. Pani, México, INEHRM, 2003.

“La administración hacendaria del Ingeniero Ernesto Madero Farías” en Leonor Ludlow (coord.) *Los Secretarios de Hacienda y sus Proyectos (1821-1933)*, México, UNAM, 2002, tomo II pp. 249-269.

“La Secretaría de Gobernación y el control político y económico en México durante el siglo XIX” en *Historia de la Secretaría de Gobernación*, Secretaría de Gobernación, México, 2000, volumen III, pp. 159-183.

Artículos:

“Un acercamiento al precio de la tierra en el norte de México: formación del mercado y el crédito agrícola institucional (1893-1913)” *Revista Clío*, número 37, enero-junio de 2007, pp.111-125.

“La Comisión de Cambios y Moneda (1905-1914)” en *Boletín de la Asociación Mexicana de Historia Económica*, noviembre de 2005, número 4, pp. 47-49.

“Retos del Estado frente a la globalización y la administración pública del nuevo siglo”, *Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México*, núm. 58, mayo-agosto 2004, pp. 203-224.

“El Estado y la Administración Pública en la dinámica de la globalidad contemporánea”, *Revista de Administración Pública*, vol. 39, núm. 110 (1), enero-abril 2004, pp. 121-132.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“El Estado y la administración pública en la dinámica de la globalidad contemporánea” en: *Boletín Reforma del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo*, Caracas, Venezuela, número 50, febrero de 2004, 20p.

“Federalismo Fiscal y Convención Nacional Hacendaria en: *Economía Informa*, núm. 323, febrero 2004, pp. 56-62.

“Historia del sector servicios: un corredor turístico en el Distrito Norte de Baja California (1924-1925)”, *Boletín Oficial del Instituto Nacional de Antropología e Historia*, nueva época, núm. 72, octubre – diciembre de 2003, pp. 52-62

“La Responsabilización (Accountability) y la Transparencia en México”, *Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México*, núm. 55, mayo-agosto 2003, pp. 137-156.

“La Administración Pública y las reformas económicas de ajuste: el caso del Banco de México”, *Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México*, núm. 53, septiembre - diciembre 2002, pp. 97-120.

“La creación del sistema financiero mexicano (1903-1936). La Comisión Monetaria. Fuentes para su estudio”, *Boletín Archivo General de la Nación*, Cuarta Serie, núm.14, otoño 2001, pp. 157-177

“La prensa opositora al Maderismo, trinchera de la reacción. El caso del periódico El Mañana”, *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea*, núm. 21, enero-junio de 2001, pp. 31-57.

“Lealtad e infidencia a la causa revolucionaria. Préstamos a los generales revolucionarios, 1917-1934”, *Sólo Historia*, núm. 11, enero-marzo de 2001, pp. 21-26.

Guía del Fondo de la Secretaría de Gobernación. Sección Dirección de Investigaciones Políticas y Sociales, 1920-1952, Delia Salazar y Begoña Hernández, (coords.) México, INAH, Disco Compacto (CD), 2007.

En coautoría con Carlos Marichal “El sistema bancario en México: el pánico de 1907 y su impacto regional. Observaciones preliminares”, *CD XIII Congreso Internacional de Historia Económica*, Buenos Aires, Argentina, julio de 2002.

Nombre: Dr. José Alfredo Gómez Estrada

Libros publicados:

Gobierno y Casinos. El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Universidad Autónoma de Baja California, 2007, pp.230, segunda edición.

Gobierno y Casinos. El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Universidad Autónoma de Baja California, 2002, pp.206.

La gente del delta del Río Colorado. Indígenas, colonizadores y ejidatarios, México, Universidad Autónoma de Baja California, 2000 (colección Baja California: nuestra historia, núm.15), pp. 298.

Ensenada desde la memoria de su gente, coautor con Mario Alberto Magaña, Tijuana, UABC, 1999, pp.166.

Realidad y Ensueños. Historia parcial de Baja California a través de las leyendas, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Serie Museo núm.2, 1992, pp. 109.

Capítulos en libros:

“Impuesto estatal destinado a la Universidad Autónoma de Baja California. Planeación universitaria y movimiento del estudiantado” coautor con David Piñera Ramírez, en Piñera coordinador, *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California, 1957-1997*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 1997, pp.110-183.

“Incremento en la población escolar y en la planta académica: su reflejo en nuevas formas de actividad estudiantil y acciones sindicales, 1975-1979”, *Ibidem.*, pp.137-168.

Artículos arbitrados:

“Guillermo Andrade: los afanes de un empresario pionero en el norte de Baja California, 1874-1888” en *Meyibó*, nueva época, vol. 1, núm.1, 1998, pp.65-82.

“Los usos del Río Colorado y la subsistencia de los indígenas cucapá en el valle de Mexicali, 1852-1944” en *Estudios Fronterizos*, núms.35-36, 1995, pp.215-238.

Artículos de divulgación:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“Juegos de azar y la elite estatal revolucionaria. Los primeros años de la década 1920”, *Boletín*, Fideicomiso Archivos Plutarco Elías Calles y Fernando Torreblanca, núm.47, septiembre-diciembre de 2004, pp. 1-19.

“Primeros años de Mexicali en pocas líneas” en *Comunidad educativa de Baja California*, año 2, núm.10, 1996, pp.11-14.

“Los cucapá, las compañías colonizadoras y las tierras del valle de Mexicali” en *Calafia*, vol. VII, núm.5, 1994, pp.26-37.

“Misiones en Baja California. Olvido, deterioro y saqueo” en *Yubai*, año 2, núm.7, 1994, pp.11-17.

“Breve historia de un oscuro estigma: Mexicali y Tijuana en la década de los años veinte” en *Yubai*, año 1, núm.2, 1993, pp.21-30.

“El último refugio. Establecimiento, desarrollo y declinación de la colonia molokana del valle de Guadalupe” en *Calafia*, vol.VII, núm.4, 1993, pp.27-32.

“La rebelión de los obreros: la gran matanza de gatos en la calle Saint Séverin”, *Calafia*, Nueva Época, vol. I, núm.10, julio-diciembre de 2005, pp.66-73.

Nombre: Dra. Catalina Velázquez Morales

Libros publicados:

Los Inmigrantes Chinos en Baja California 1920-1937, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2001

Capítulos de libros:

“*Sujeción administrativa de Baja California al proyecto nacional, 1915-195*” en *Baja California: un presente con historia*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, 2000.

"Los pobladores aborígenes de Coahuila", en *Visión Histórica de la Frontera Norte de México*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California. Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, 1987.

"Evolución de la Frontera, de Cárdenas a la Segunda Guerra Mundial. 1934-1945. Coahuila" en *Visión Histórica de la Frontera Norte de México*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California. Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, 1987.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"El proceso de mexicanización 1933-1963", " en *Mexicali una Historia*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, tomo II, 1991.

"Integración al resto del país", en *Mexicali una Historia*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, tomo II, 1991.

"La Nueva Estructura de la Tenencia de la Tierra. 1937-1946" e "Integración al resto del país", *Mexicali una Historia*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, tomo II, 1991.

"La creación de la Universidad. Antecedentes, promulgación de la Ley Orgánica y primeros pasos", en *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1997*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 1997.

"Adalberto Walther Meade y sus aportaciones a la historiografía de Baja California" en *Adalberto Walther Meade, Vida y obra de un historiador*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2002.

"La congruencia con los principios" en *Porfía y autenticidad homenaje a José María Muriá*, David Piñera Ramírez (coord.) México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Baja California, 2002.

Descripción compendiosa de lo descubierto y conocido de la California, por el Padre Fernando Consag de la Compañía de Jesús. Introducción y notas: Catalina Velázquez Morales. Fuentes Documentales para la Historia de Baja California año-2, Núm.3, Universidad Autónoma de Baja California, 1985

Coautora junto con David Piñera, Baja California Norte en *Mil Tres Textos, sobre la Frontera Norte*, México, Comité Mexicano de Ciencias Históricas, 1986

"La mujer indígena de la Antigua California", Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, (Colección Historia para Todos), 1987.

"Organización y ascenso de los chinos en Baja California (1920-1937)" en *China en las Californias*, Tijuana, CONACULTA/CECUT, 2002.

"Inmigrantes chinos en Tijuana" en *Tijuana Senderos en el tiempo*, Mario Ortiz Villacorta Lacave y Fco. Manuel Acuña Borbolla (coords) XVIII Ayuntamiento de Tijuana, 2006

Artículos

"Apuntes para la historia de la música en Baja California" en *Meyibó*. vol. II, núm.6, diciembre 1985.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"La lucha por la tierra en el Valle de Mexicali. En *Meyibó*, vol.III, Núms. 7-8, 1988.
"El desarrollo de Mexicali durante la década de los 20s" en *Meyibó* 2da. época, vol. 1, núm. 1, Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, 1990.

"*Tres migraciones chinas en Baja California, 1899-1945*", *Calafia*, nueva época, vol.1., núms.1-8, enero 2001-diciembre 2004.

"Diferencias políticas entre los inmigrantes chinos del noroeste de México (1920-1930). El caso de Francisco L. Yuen" en *Historia Mexicana*, 218; vol.LV, núm.2, octubre-diciembre 2005..

"*Japoneses y pesca en la península californiana, 1912.1941*", en *Revista México y la Cuenca del Pacífico*. Departamento de Estudios del Pacífico, vol. 10, núm.29, mayo agosto 2007.

"Inmigrantes japoneses en Baja California", en *Clío*, Revista del departamento de Historia de la Universidad Autónoma de Sinaloa, 2006.

Ponencias publicadas en Memorias

"Transferencia de excedentes a los evangelizadores a través de los cargos religiosos en el sistema tradicional de las comunidades indígenas". La Cultura Purhé. Coloquio de Antropología e Historia Regionales, Zamora, Colegio de Michoacán y FONAPAS, Michoacán. 1980

"Movimientos demográficos en Tijuana, según el registro civil 1914-1925", en Memoria del Primer Simposio de Historia Documental de Tijuana. XII Ayuntamiento de Tijuana, Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC.

"Diferencias fronterizas entre México y Estados Unidos: Los Ríos Bravo y Colorado en el Tratado de Aguas Internacionales del 3 de febrero de 1944" en Memoria del Congreso Internacional sobre Fronteras en Iberoamérica Ayer y Hoy. Tomo II, UABC, pp.295- 313. 1990

"Los chinos en Baja California" en Memoria 1994. Ciclo de Conferencias, Seminario de Historia de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 1994

"Las asociaciones y sociedad entre los inmigrantes chinos en Baja California 1920-1930" en Memoria 1997, 7º Ciclo de conferencias, Ensenada Baja California.

"En torno a una reflexión sobre inmigrantes chinos y japoneses en Baja California" en *Memoria 2000*, 10º Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"The Chinese Immigrants in Baja California from the Cotton Fields to the city, 1920/1940", en *The Chinese in America A History from Gold Mountain to the New Millennium*, Susie Lan Cassel (ed), United States of America, Altamira Press, 2002.

"Distribución del agua en el valle de Mexicali 1900-1938" en Memoria 2003 12º Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, Ensenada, 2003.
"El papel de los japoneses en la industria pesquera de Ensenada" Memoria del XXIV Simposium de Historia Regional, Liberales de Ensenada, 2005.

"Inmigrantes japoneses en Baja California, 1939-1945", Memoria de la 10ª Reunión Internacional. La frontera: una nueva concepción, 2006.

Nombre: Mtra. Lucila del Carmen León Velasco

Libros publicados:

En coautoría con Marco Antonio Samaniego López y Antonio Padilla Corona, *Historia y Geografía de Baja California*, México, Secretaría de Educación Pública, 1999.

Segunda edición revisada, junio 2000

Segunda edición. Primera reimpresión, marzo, 2001.

Tercera edición revisada, 2002.

Tercera edición, primera reimpresión, 2002

Segunda reimpresión, 2003

Tercera reimpresión, 2004 Cuarta reimpresión, 2005

Quinta reimpresión, 2006

Capítulos de libros:

"Los frutos de la estabilidad: desarrollo planificado, superación académica y proyección nacional. 1983-1987", en *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1997*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1997.

"La administración político-militar de la frontera de Baja California en la época misional" en *Ensenada. Capítulos de su historia*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1999.

Paleografía del "Diario de los reconocimientos verificados por el capitán de Loreto de orden superior en la Frontera. Año de 1796." Capítulo VIII en Carlos Lazcano Sahagún, ed. *La Primera Entrada. Descubrimiento del interior de la Antigua California*, Chihuahua, Fundación Barca, Museo de Historia de Ensenada,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Seminario de Historia de Baja California, 2000, colección de Documentos sobre la Historia y Geografía del Municipio de Ensenada, núm. 3.

Coordinación del capítulo 3: "Primeros contactos entre indígenas y europeos" en *Baja California: un presente con historia*. Tomo I, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, 2002.

"Proceso de integración social y política en el periodo misional, 1768-1821" en *Baja California: un presente con historia*, Capítulo 4, Mexicali, UABC, 2002, tomo I.

En coautoría con Mario Alberto Magaña, "La prehistoria y las exploraciones", en *Breve historia de Baja California*, capítulo I, México, Universidad Autónoma de Baja California, 2006.

Capítulo II: El periodo misional 1697-1849, en coautoría con Mario Alberto Magaña, en *Breve historia de Baja California*, México, UABC, 2006.

"Mujeres y soldados en la historia misional de Baja California", en *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*, El Colegio de la Frontera Norte, Miguel Ángel Porrúa, 2007.

Artículos:

"Los dominicos y las misiones del norte de Baja California" en la revista *Yubai*, editada por la Universidad Autónoma de Baja California. 1994.

Traducción al español del artículo en inglés del Dr. David Weber, "La idea de las Spanish Borderlands", en *El septentrión novohispano: ecohistoria, sociedades e imágenes de frontera*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2000, colección Tierra Nueva e Cielo Nuevo, núm. 39.

"Misión San Vicente Ferrer: Patrimonio Cultural de Baja California", en *Cimarrón Es*, Mexicali, núm. 7, 2002,

"Relaciones de dominio y dependencia: soldados e indígenas en la península de Baja California" *Calafia*, vol. II, núm. 3, enero-junio de 2007.

Ponencias publicadas en memorias:

"Los puertos de Nueva Galicia". Memoria de I y II Ciclos de Historia Sudcaliforniana, Gobierno del Estado de Baja California Sur, La Paz, B. C. S., 1989.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“Desenlace de los descubrimientos terrestres. Los establecimientos misionales de la frontera”, en Memoria del XI Simposium de Historia Regional. Instituto de Investigaciones Históricas UABC, Tijuana, B.C., 1992.

"La presencia de la mujer bajacaliforniana en la época colonial" en Memoria 1992. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 1992.

“Comentario sobre la historiografía de las ciudades de Baja California”. *Historiografía de las ciudades noroccidentales*, Guadalajara, Jal., El Colegio de Jalisco/INAH, 1993.

“Eulalia Callis, el reto de una dama a la autoridad en la California misional” en Memoria 1995. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 1996.

“Indígenas y misioneros en la frontera dominica: entre la mítica evangelizadora y la dependencia funcional en Baja California Indígena”. Symposium IV. El impacto de la Época Misional en las Comunidades Indígenas de Baja California. The Impact of the Mission Period on the Native People of Baja California. Memoria/Papers, Ensenada, B. C., Instituto de Culturas Nativas de Baja California, noviembre de 1997.

“Políticas de población en California en el siglo XVIII” en Memoria 1998. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 1999.

“Conflictos de poder en la California misional”. En Memoria 2001. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 2002.

“José León Toscano: un ensenadense arraigado”, en Memoria 2002. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 2003.

Textos de divulgación:

La etapa misional en Baja California. Folleto elaborado para servir de guía a los asistentes a la exposición “La obra misional en Baja California” que se llevó a cabo en el Museo Universitario de Mexicali, 1997.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre: Dr. Servando Ortoll

Libros publicados:

Vogel: las conquistas y desventuras de un cónsul y hacendado alemán en Colima. Hermosillo: El Colegio de Sonora, 2005.

Dulces inquietudes, amargos desengaños: los colimenses y sus luchas en el siglo diecinueve. Colima: Universidad de Colima/Gobierno del Estado de Colima, 1997.

Libros coordinados y compilados:

Con Silvia Arrom, Revuelta en las ciudades: política popular y los pobres en América Latina. México, UAM- Iztapalapa, El Colegio de Sonora y Miguel Ángel Porrúa, 2003.

Con Silvia Arrom, Riots in the Cities: Popular Politics and the Urban Poor in Latin America, 1765-1910. Wilmington, Delaware: Scholarly Resources, 1996.

Noticias de un puerto viejo: Manzanillo y sus visitantes, siglos diecinueve-veinte, Colima: Universidad de Colima/Gobierno del Estado de Colima, 1996.

Cómala: memorias de un encuentro. Colima: Universidad de Colima/Gobierno del Estado de Colima, 1994.

Et al., Colima, una historia compartida. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1988.

Colima, textos de su historia. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1988. 2 vols.

Por tierras de cocos y palmeras: apuntes de viajeros a Colima, siglos XVIII-XX. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1987.

Libros de historia para niños:

Con Jayme Sifuentes. Historia mínima de Manzanillo. Colima: Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Colima/Ayuntamiento de Manzanillo, 2000.

Et al., Historia de Colima para tercer año de primaria: libro de texto. México: Secretaría de Educación Pública, 1994. Reimpreso en 1998 y en 2003.

Capítulos en libros:

Con Avital H. Bloch. "¡Viva México! ¡Mueran los yanquis!: the Guadalajara Riots of 1910". En Riots in the Cities: Popular Politics and the Urban Poor in Latin America, 1765-1910, coordinado por Silvia Arrom y Servando Ortoll, 195-223. Wilmington, Delaware: Scholarly Resources, 1996.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Acción Católica y sinarquismo: ¿dos alternativas para controlar a los disidentes?" En *Religiosidad y política en México*, coordinado por Carlos Martínez Assad, 133-159. México: Universidad Iberoamericana, 1992.

"Las legiones, la base y el sinarquismo: ¿tres organizaciones distintas y un solo fin verdadero?" En *El PDM en Jalisco*, coordinado por Jorge Alonso, 17-63. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1989. También publicado en *La política y el cielo: movimientos religiosos en el México contemporáneo*, coordinado por Rodolfo Morán Quiroz, 73-117. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1990.

"Faccionarismo episcopal en México y revolución cristera". En *Religión y política en México*, coordinado por Martín de la Rosa y Charles A. Reilly, 27-41. México: Siglo XXI, 1985.

"La oposición de los católicos 'radicales'". En *Historia de Jalisco*, coordinado por José María Muriá, 569-588. Guadalajara: Unidad Editorial, 1982.

Artículos en revistas

"A eso que llaman sociología americana: a manera de introducción". *Cuadernos de trabajo (Departamento de Sociología y Administración Pública de la Universidad de Sonora)*, 3 (2007): 1-26.

"Inmigración pacífica y expulsión violenta: los chinos en Sonora durante el primer tercio del siglo XX". *Navegaciones Zur* 47 (2006): 5-10.

"¿Fuereño o aventurero? Confesiones autobiográficas de un practicante". *Cuadernos de trabajo (Departamento de Sociología y Administración Pública de la Universidad de Sonora)*, 2 (2006): 52-55

Con Annette B. Ramírez de Arellano, "Julián Marías, Jaime Benítez y la Fundación Rockefeller". *Estudios* 4, 76 (2006): 7-44

"El general cristero Jesús Degollado Guízar y la toma de Manzanillo en 1928". *Signos Históricos* 14 (2005): 8-41.

Con Annette B. Ramírez de Arellano, "The Art of Being (A) Patient", *Mentalities/Mentalités* 18 (2004): 49-51.

Con Annette B. Ramírez de Arellano, "Julián Marías and the Dissemination of the Philosophical Thought of Ortega y Gasset", *Philosophy. Bi-monthly Scientific-methodological Journal*, issued by the Chief Office of the Pedagogical Publications of the Bulgarian Ministry of Education and Science 3 (mayo-junio de 2003): 14-19. Versión búlgara de Kámen Lozev, traductor de Karl Popper.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Orígenes de un proyecto agrícola: la Fundación Rockefeller y la Revolución Verde", *Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente* 11 (2003): 81-96.

"John J. Burke, la insurrección cristera y las relaciones diplomáticas entre México y Estados Unidos", *Nueva Antropología* 13 (1994): 9-20.

"Rosalie Evans y los informantes de Álvaro Obregón", *Estudios del Hombre* 1 (1994): 101-113.

"Reportes consulares e historiografía del fenómeno cristero", *Secuencia* 21 (1992): 83-94. También publicado en *La política y el cielo: movimientos religiosos en el México contemporáneo*, coordinado por Rodolfo Morán Quiroz, 59-71. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1990.

"La campaña militar en Colima durante la revolución cristera (1926-1929)". En *Actas del Segundo Congreso de Historia Regional Comparada*, 450-459. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 1990.

Con Avital H. Bloch, "Xenofobia y nacionalismo revolucionario: los tumultos de Guadalajara, México, en 1910", *Cristianismo y Sociedad* 86 (1985): 63-76.

"Los orígenes sociales del sinarquismo en Jalisco (1929- 1939)", *Encuentro* 1 (1984): 75-120.

Nombre: Dr. Everardo Agustín Garduño Ruiz

Libros publicados:

Mixtecos en Baja California. El caso de San Quintín UABC-Instituto Nacional Indígenista, Mexicali, 1990.

Voces y Ecos de un Desierto Fértil, Universidad Autónoma De Baja California, Mexicali, 1991.

En donde se mete el sol. Historia y situación actual de los grupos indígenas montañeses de Baja California, CONACULTA, México, 1995.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

La Disputa Por La Tierra, La Disputa Por La Voz. Historia Oral del Movimiento Agrario en el Valle de Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California., Mexicali, 2004

Mexicali Ayer, Mexicali Hoy. Entre La Memoria, el Centenario y la Reflexión, Universidad Autónoma De Baja California, 2005.

Cultura, agentes y representaciones sociales en Baja California, (Coordinación) UABC-Editorial Porrúa, México, 2006.

Capítulos de libros

“Los Grupos del Norte de Mexico. Icono de una Era Transnacional” En *Por Las Fronteras Del Norte* (J.M. Valenzuela Coord.) Colef-Fondo de Cultura Económica, 2003.

“San Quintín, Baja California. En la Ruta Indígena. En La Ruta Mixteca” (Stefano Varese Coord.) UNAM, México, 2004.

“La Disputa por la Tierra, La Disputa por la voz” *En Mexicali Ayer, Mexicali Hoy. Entre la Memoria, el Centenario y la Reflexión* (Everardo Garduño y Susana Phelts Coord.) Centro de Investigaciones Culturales-Museo UABC, 2005

Prólogo en *Ni muy Tristona, ni muy Tristona... Testimonios de Mujeres Paipai y Kumiai de Baja California* (Mario A. Magaña, Autor) Instituto de Cultura de Baja California, 2005.

“Las Comunidades Imaginadas entre los Yumanos y su uso Instrumental” En *La Frontera Interpretada. Procesos Socioculturales en el Norte de Baja California*. Centro de Investigaciones Culturales-Museo UABC, 2006.

“Mujeres Yumanas. Género, Etnicidad y lucha por la tierra” en *Espacios de Género* (Loreto Rebolledo y Patricia Tomic Coord.) Centro de Investigaciones Culturales-Museo UABC, 2006.

“La construcción de hiperespacios y campos transnacionales entre los yumanos de Baja California” en *Cultura, agentes y representaciones sociales en Baja California*. (Everardo Garduño Coord.) UABC-Editorial Porrúa, 2006

Artículos arbitrados

“Mixtecos en Baja California. El caso de San Quintín” Revista *Estudios Fronterizos* Núm. 24-25, 1991.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“La Historia de Ayer vista por los Indígenas de Hoy” Revista *Estudios Fronterizos* Núm. 31-32, 1993.

“Applying Anthropology among the Migrant Indians in San Quentin, Mexico” Revista *Practicing Anthropology* Vol. 20, Núm. 4, 1998.

“De Comunidades Inventadas a Comunidades Invisibles” Revista *Estudios Fronterizos* Vol. 2, Núm. 42001

“Antropología de la Frontera, la Migración y los Procesos Transnacionales” Revista *Frontera Norte*, Vol. 15, Núm. 30, 2003.

“Cuatro Ciclos de Conquista, Cuatro Ciclos de Resistencia Indígena en el Norte de México”, *European Review of Latin American and Caribbean Studies* Núm. 77, 2003

“La Disputa por la Tierra, la Disputa por la Voz. Historia Oral Del Movimiento Agrario En El Valle De Mexicali” *Decimosegundo ciclo de conferencias del Seminario de Historia de Baja California*. Memoria, 2003

“The U.S.-Mexico Borderlands: National and Transnational Migration” *Actas Del V Coloquio Internacional La Frontera: Una Nueva Concepción Cultural*. 2003

“The Yumans of Baja California, Mexico: From Invented Communities to margined and Invisible Communities”” *The Journal of Latin American Anthropology* Vol. 8 Núm 1, 2003

Nombre: Dr. Ramiro Jaimes Martínez

Capítulos de libros:

“La migración como factor de cambio religioso en Tijuana”, en Ruiz Guadalajara, Juan Carlos; Odgers, Olga, (coords.), *Migración y Creencias*, El Colegio de San Luis, A.C., El Colegio de la Frontera Norte, A.C., Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, México, (en prensa)

“Neopentecostales en Tijuana” en de la Torre, Renée; Gutiérrez, Cristina, (coords.) *Atlas de la diversidad religiosa en México*, El Colegio de la Frontera Norte, A.C., Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 2007, pp. 305-311

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“Urbanización y cambio religioso en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, 1950-2000” en María del Carmen Collado (coord.), *Miradas Recurrentes*, vol. II, Instituto Mora-UAM, México, 2004, pp. 333-369

Artículos:

“Breve panorama histórico de la formación del campo religioso en Tijuana, desde el Porfiriato hasta el gobierno de Ávila Camacho” en *Doxa*, revista semestral de divulgación científica, UACH, Ciudad Juárez, Chih., Año I, Núm. 2, agosto, pp. 76-87

Jaimes Martínez, Ramiro; Rivera Farfán, Carolina, “Ficha de contenido por Iglesia: Metodistas”, Reporte de Investigación, para el proyecto *Perfiles y tendencias del cambio religioso en México, 1950-2000*, CONACYT, 2006

Nombre: Dr. Rogelio Everth Ruíz Ríos

Capítulos de libro:

“Disputas por la tierra en el valle de Guadalupe, Baja California, en la década de 1950. El establecimiento del poblado Francisco Zarco”, *Agua y tierra en México, siglos XIX y XX*, Antonio Escobar Ohmstede, Martín Sánchez Rodríguez y Ana Ma. Gutiérrez Rivas (coords.), El Colegio de Michoacán-El Colegio de San Luis, México, II vs., 2008, 687 pp. 441-465. (ISBN: 978-970-679-260-0)

“Representaciones del indígena californio en Noticias de la península americana de California de Juan Jacobo Baegert y su valoración como documento histórico”, *Cultura, política y sociedad: miradas y reencuentros en el noroeste, noreste, centro y sur de México*, Carlos Maciel, Rigoberto Rodríguez y Alfonso Mercado (coords.), México, Casa Juan Pablos-Universidad Autónoma de Sinaloa, 2006, pp. 51-60. (ISBN: 970-55-0015-0)

Artículos y reseñas:

“Disputas por la tierra: el establecimiento del poblado Francisco Zarco”, *Calafia*, Mexicali, UABC, Nueva época, v. II, núms. 1-2, enero-diciembre de 2006, pp. 27-44.

Reseña “En los confines de la cristiandad, Kino cabalgó con espuelas. Comentarios a la biografía del misionero jesuita escrita por Herbert Eugene Bolton”, en *Estudios fronterizos*, Mexicali, UABC, v. 6, núm. 12, julio-diciembre de 2005, pp. 155-167.

“Reinventar Tijuana”, *Frontera*, Tijuana, 18 y 19 de julio de 2005.

Reseña de “Joseph Fontana, La historia después del fin de la historia” en *Relaciones*, vol. XXV, número 99, verano 2004, pp. 323-328.

Nombre: Dr. Mario Alberto Magaña Mancillas

Libros publicados:

Población y Misiones en Baja California. Estudio histórico demográfico de la misión de Santo Domingo de la Frontera: 1775-1850, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte, 1998.

Ensenada desde la memoria de su gente, en coautoría con José Alfredo Gómez Estrada, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1999.

Ni muy tristoná, ni muy tristoná... Testimonios de mujeres paipai y kumiai de Baja California, Mexicali, Instituto de Cultura de Baja California, 2005. .

Capítulos de libros

“La industria en Guadalajara durante la primera década del siglo XX”, en Lina Rendón García [coord.], *Capítulos de historia de la ciudad de Guadalajara*, Tomo II, Guadalajara, Ayuntamiento de Guadalajara, 1992, pp. 88-130.

“Indígenas, misiones y ranchos durante el siglo XIX”, en *Ensenada: nuevas aportaciones para su historia*, Mexicali, UABC, 1999, pp. 81-113. ISBN: 968-7326-95-6.

“La movilidad de los grupos indígenas de Baja California, siglos XVIII-XIX”, en Rodolfo Coronado, coord., *Miradas antropológicas sobre el norte de México*, Ciudad de México, INAH, 2003, pp. 59-76. ISBN: 968-29-90-11-4.

“Baja California-California: ensayo histórico de su conformación de frontera de gentilidad a frontera binacional”, en Everardo Garduño, *et.al.*, *La frontera interpretada. Procesos culturales en la frontera noroeste de México*, Mexicali, H. Congreso de Baja California / Centro Cultural Tijuana / Universidad Autónoma de Baja California, 2005, pp. 19-50. ISBN: 970-735-020-2.

“La muerte de fray Eduardo Surroca, O.P. ¿Forma de resistencia o lucha por el poder?”, en Gumersindo Vera Hernández, *et.al.*, coord., *Memorias del simposio Diálogos entre la Historia social y la Historia cultural*, Ciudad de México, Escuela Nacional de Antropología e Historia, 2005.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“*Tijuana, la tercera nación: nueva frontera de gentilidad en el norte de la Baja California a inicios del siglo XXI*”, en Everardo Garduño, coord., *Cultura, agentes y representaciones sociales en Baja California*, Ciudad de México, Universidad Autónoma de Baja California / Miguel Ángel Porrúa, 2006.

“La Prehistoria y las exploraciones”, en coautoría con Lucila León Velazco, en Marco Antonio Samaniego López, *Breve historia de Baja California*, Ciudad de México, Universidad Autónoma de Baja California / Miguel Ángel Porrúa, 2006.

“El periodo misional, 1697-1849”, en coautoría con Lucila León Velazco, en Marco Antonio Samaniego López, *Breve historia de Baja California*, Ciudad de México, Universidad Autónoma de Baja California / Miguel Ángel Porrúa, 2006.

“Fray Francisco Palou y sus textos: ¿fuentes para la reconstrucción del indio californio o del imaginario del misionero?”, en Miguel Olmos, coord., *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*, Ciudad de México, El Colegio de la Frontera / Miguel Ángel Porrúa, 2007.

“El poblamiento ranchero y la tenencia de la tierra en el norte de la Baja California, 1822-1870”, en Alicia Contreras y Chantal Cramaussel, editoras, *Demografía y Poblamiento*, Mérida, Universidad Autónoma de Yucatán / El Colegio de Michoacán, en prensa.

Artículos arbitrados:

“Los Ñakipá: grupo indígena extinto de Baja California”, en *Estudios Fronterizos*, núm. 35-36, enero-junio/julio-dic. de 1995.

“Historia demográfica de Baja California. Fuentes para su estudio”, en *Yubai*, núm. 17, enero-marzo de 1997.

“Las misiones dominicas en Baja California: Santo Domingo de la Frontera, 1775-1875”, en *Colonial Latin American Historical Review*, vol. 8, núm. 2, spring 1999.

“Acculturation and Inequality in Power among the Native Groups of Baja California”, traducción de Michael Wilken y Don Laylander, en *Pacific Coast Archaeological Society Quaterly*, Fall 2001 (2005), vol. 37, núm. 4.

“El poblamiento de Baja California durante el siglo XIX: reflexión desde la Historia demográfica”, *Estudios fronterizos*, nueva época, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre de 2004.

Ponencias publicadas en memorias:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“Josefa Carrillo, mujer indígena bajacaliforniana: 1775-1825”, en Hilarie J. Heath, editora, *Memoria 1996 del Seminario de Historia de Baja California*, Ensenada, SHBC, 1997.

“Nomadismo estacional indígena en Baja California: siglos XVIII-XIX”, en *El impacto de la Época Misional en las Comunidades Indígenas de Baja California. Memoria*, Ensenada, Instituto CUNA, 1997.

“Población y Misiones en Baja California”, en Elvira Cota, editora, *Memoria 1998 del Seminario de Historia de Baja California*, Ensenada, SHBC, 1999.

“Conflictos políticos en Baja California: José Antonio Chávez contra Francisco del Castillo Negrete, 1849-1853”, en la *Memoria 2000 del Seminario de Historia de Baja California*, Ensenada, SHBC, A.C., 2001. .

Nombre: Dra. Hilarie Joy Heath

Libros publicados:

Lucha de Clases: la Industria Textil en Tlaxcala, México, Editorial El Caballito, 1982.

Archivo Minería de Ensenada: Catálogos e Inventarios, Tijuana, Centro de Investigaciones Históricas, Universidad Autónoma de Baja California, 1991.

En coautoría con Juan Manuel Romero Gil e Ignacio Rivas Hernández, *Noroeste minero: la minería en Sonora, Baja California y Baja California Sur*, México, Instituto Sudcaliforniano de Cultura, UABCS, Editorial Plaza y Valdez, 2002.

Capítulos en libros:

“Sala de los mayas en las tierras altas”, en *Una visión del Museo Nacional de Antropología*, libro de divulgación, s/f., pp. 231-241, coautoría con María Luisa Horcasitas.

“El poblado minero El Álamo”, capítulo 9, en *Ensenada: Nuevas aportaciones para su historia*, Mexicali, UABC, 1999, pp. 265-281.

“Baja California en la época de las grandes concesiones, 1884 a 1917”, capítulo 6, en *Baja California: un presente con historia*, Mexicali, UABC, 2002.

Artículos:

“La crisis de la industria textil del algodón, 1960-1970”, en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, núm. 83, enero-marzo 1976, pp. 187-226.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Los primeros escauceos del imperialismo en México: las casas comerciales inglesas", en *Historias*, núm.22, abril-septiembre 1989, pp. 77-90.

"Mexicanos e ingleses: xenofobia y racismo reevaluados" en *Secuencia*, núm.23, Instituto Mora, mayo-agosto 1992, pp. 77- 98.

"British Merchant Houses in Mexico (1821-1869): Conforming Business Practices and Ethics" en *Hispanic American Historical Review*, vol. 73, no. 2 mayo 1993, pp. 261-290.

(coautoría con el Dr. Víctor Torres Alegre). "Historia del vino en Baja California" en *Viticultura/enología Profesional*, núm. 44, mayo de 1996, revista española.

"Treinta años de minería en Baja California: 1870-1900" en *Meyibó*, nueva época, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre 1998, pp. 25-64.

"Historia de la minería en Baja California en el siglo XIX" en *Travesía*, no. 26, 1992, pp. 72-77.

"La riqueza minera en Baja California: ¿un mito?" en *Yubai*, año 4, núm. 13, enero-marzo 1996, pp. 4-11.

"El diario de Edgar Wright, un aventurero en El Álamo", en *Calafia*, vol. IX, núm. 3, 1999-2001, pp. 12-17.

"Colnett: una colonia sueca en el Distrito Norte, 1888-1892" en *Calafia*, nueva época, vol. I, núm. 1, 2004, pp. 5-14.

"Charles Bennett: primer empresario de Ensenada (1884-1899)" en *Siñer*, Boletín del Archivo Histórico del Estado de Baja California, año XIII, vol. 1, núm. 41, pp. 19-25.

"El ferrocarril peninsular: una inútil y fugaz presencia" en *Siñer*, Boletín del Archivo Histórico del Estado de Baja California, aceptado, 2007.

Ponencias publicadas en memorias:

"En la búsqueda del último descubrimiento: la creación del estado y el despegue económico" en Memoria del XI Simposio de Historia Regional, Ensenada, B.C., mayo 1992, pp. 49-52.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“La historia del vino en Baja California” en Memoria 1995 del Seminario de Historia de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas, Ensenada, enero 1996, pp. 65-77.

Prólogo a Apuntes para la historia regional: antología de David A. Zárate Loperena en Memoria, XIV Simposium de Historia regional “Pablo L. Martínez: personajes de nuestra historia”, Ensenada, B.C, 1996.

“Francisco Andonaegui: primer comerciante de Ensenada (1882-1936)”, en Memoria 2005, Seminario de Historia de Baja California, A.C.

VII. Productos académicos del programa

Es importante mencionar que el PMDH, por ser de nueva creación, por el momento no cuenta con un producto académico palpable, pero sí lo sustenta un grupo de profesores-investigadores con reconocida trayectoria. Por ello a continuación se da a conocer el producto académico que se ha generado por los tres años anteriores.

Producción de investigadores asociados al programa 2005-2008					
Investigador	Libros y cuadernos	Capítulos de libro	Artículos de investigación	Ponencias publicadas en extenso	Totales
Dr. David Piñera Ramírez	2	2	2		6
Dr. Servando Ortoll	1	2	1	1	5
Dr. José Alfredo Gómez Estrada	1		2	1	4
Dr. Mario A. Magaña	1	2	2		5
Dr. Everardo Garduño	2	2	1	2	7
Dra. Catalina Velázquez Morales		2	2	3	7

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Dr. Marco Antonio Samaniego López	3	2	5	2	12
Dr. Ramiro Jaimes Martínez		2	1	1	4
Dr. Rogelio Ruiz Ríos			2	2	4
Dra. Hilarie Heath Joy Constable		1	1	1	3
Dra. Leticia Bibiana Santiago Guerrero	1	1	2	3	7
Dr. Jesús Méndez Reyes		3	2	1	6

VIII. Seguimiento de egresados del PMDH

El PMDH surge por el interés de dos unidades académicas para fortalecer la formación de profesionales en el campo de la investigación de los procesos históricos. Por ello el Instituto de Investigaciones Históricas y la Escuela de Humanidades contemplan la siguiente estrategia para evaluar el desarrollo y consideraciones que permitan su mejoramiento continuo:

Establecer formas permanentes de comunicación con los egresados del PMDH con la intención de identificarlos vía la coordinación del programa, según los siguientes aspectos:

- A) Ámbito ocupacional del egresado.
- B) Productos de calidad en el campo de la investigación histórica.
- C) Logros en el desarrollo profesional.

D) Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento en el que cursó sus estudios.

E) La formación de recursos humanos.

IX. Servicios de apoyo

A. Alumnos

El PMDH requerirá tanto del personal administrativo, como de infraestructura de las unidades académicas participantes: Instituto de Investigaciones Históricas y Escuela de Humanidades. Esto incluye apoyo secretarial para los trámites, equipo de fotocopiado con el que se cuenta en las dos unidades, material bibliográfico especializado, aulas, sistema de comunicación telefónica, bases de datos, sistema de video conferencia e internet.

B. Planta docente

El programa será apoyado por el núcleo académico básico, cuyos integrantes cuentan con grado de doctor. Al momento suman 12 profesores-investigadores del núcleo académico básico y 30 investigadores de reconocido prestigio en el área de la investigación histórica, que han indicado expresamente su intención de colaborar con el proyecto. Como puede observarse, se trata de una planta de primer nivel que sin duda permitirá garantizar un programa de calidad. Además se contará con el apoyo de los Cuerpos Académicos adscritos a las unidades académicas participantes.

C. Coordinación del programa

El Comité de Estudios de Posgrado, la coordinación del PMDH y los Comités de Tesis, serán apoyados por los servicios administrativos y académicos de las unidades académicas que promueven la gestión del programa.

X. Vinculación

Debido a las relaciones que se han generado a lo largo de su existencia, el Instituto de Investigaciones Históricas y la Escuela de Humanidades, han establecido desde sus respectivas creaciones, lazos que permiten la colaboración con diferentes instituciones dedicadas a la investigación Histórica y de disciplinas afines.

Entre el grupo de investigadores externos que apoyará el programa, actualmente se gestionan los respectivos convenios interinstitucionales con los siguientes centros en los cuales están adscritos:

- 1) El Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Nacional Autónoma de México²
- 2) El Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México
- 3) La Escuela Nacional de Antropología e Historia
- 4) EL Colegio de Sonora
- 5) EL Colegio de la Frontera Norte
- 6) Universidad Autónoma de Nuevo León
- 7) Universidad Autónoma de Baja California Sur
- 8) CIC-Museo de la Universidad Autónoma de Baja California
- 9) Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California
- 10) San Diego State University
- 11) University of New Mexico
- 12) Centro Superior de Investigaciones Científicas de España

Existe la posibilidad de que alumnos del PMDH puedan asistir a las instituciones arriba enlistadas, más las que se incorporen posteriormente, para

² Es oportuno indicar que al actual Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC, originalmente fue Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC. Por ello, la relación con la mencionada institución data desde el origen de nuestra unidad académica.

realizar estancias, rotaciones, prácticas, cursos, consultas de archivo y bibliotecas, según se especifica en el apartado III.

XI. Infraestructura física y de apoyo

A. Aulas

Actualmente en el Instituto de Investigaciones Históricas se cuenta con un aula para 25 alumnos que incluye el mobiliario siguiente: mesa de trabajo, tres mesas, treinta sillas, así como un pizarrón electrónico de alta calidad, computadora y cañón integrados, que permite al profesor dar su clase de manera optima, utilizando cualquier tecnología de la información que se requiera. Además con las instalaciones eléctricas necesarias para conectar otro tipo de equipo audiovisual (*lap top*, cañón etc.)

La Escuela de Humanidades, por su parte, tiene capacidad para la impartir de clases de posgrado de manera óptima y cuenta con 17 aulas para clases, las cuales presentan las siguientes características;

Ubicación:	Núm.:	Características:
Edif. 19	6	Para 25 alumnos, equipadas con pupitres y pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes
Edif. 20 B	3	Para 25 alumnos, equipadas con mesas de trabajo y sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y televisor con videocasetera
Edif. 20 B	7	Para 40 alumnos, equipadas con pupitres y pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes
Edif. 18	1	1 aula de usos múltiples acondicionado para reuniones de trabajo, seminarios y cursos.

B. Laboratorios, equipo de cómputo y conectividad.

El Instituto de Investigaciones Históricas tiene acceso a internet por la red del campus Tijuana, a través del nodo de la Escuela de Humanidades. En el edificio del Instituto se cuenta con 48 conexiones a la red local, además se tiene un

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

router inalámbrico para acceso a internet inalámbrico y un servidor web en donde está instalada la página electrónica del instituto con la información actualizada del mismo.

Se tienen 34 computadoras que están relacionadas directamente con el desarrollo del programa de posgrado, la distribución es la siguiente:

Asignadas directamente a los profesores-investigadores 12.

Para uso de alumnos; dos en cubículos, seis computadoras personales con acceso a internet en el área de trabajo de cómputo y consulta de microfilm, y cuatro en biblioteca para la consulta de base de datos.

Equipo de cómputo para uso compartido, cuatro en el área de digitalización, dos en el área de escaneo tamaño doble carta, seis en el área de trabajo de cómputo y consulta de microfilm y cuatro *lap top* en resguardo en el área de la administración.

El *software* básico instalado en las computadoras es el siguiente:

Nombre del Software	Versión	s/n	Descripción	Marca	Unidades
Windows	XP	Original	Sistema Operativo	Microsoft	1
Adobe PageMaker para Windows	7	27530379	Software para trabajo editorial	Adobe	1
SPSS 16.0	16.0	7D4B00E615...	Software para análisis analítico	SPSS	2
Office 2007 español	2007	Original	Office 2007 para Windows	Microsoft	1
Mac OS X Tiger	10,4	22691-5341-A	Sistema operativo Tiger	Apple	1
Iwork	2005	602-5860-A	Software demo para crear presentaciones	Apple	1
Power Mac G5 software adicional	2.2.5	691-5513-A	Software adicional para la Mac G5	Apple	1
Mac OS X	10.3.7	691-5269-A	Sistema operativo Mac OS X	Apple	1

Se tiene acceso al acervo bibliográfico y a las bases de datos relacionadas al área de conocimiento de ciencias sociales y humanidades con que cuenta el sistema bibliotecario de la UABC, a través del software Unicornio de la Coordinación de Información Académica, desde la biblioteca del Instituto, para su respectiva consulta.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Se tiene además acceso vía internet a la base de datos JSTOR Complemento Ciencias y Artes y Google Earth Pro, por pago de licencia anual, la cual incluye asesoría técnica y mantenimiento del acceso a dichos sistemas.

En el caso del mantenimiento preventivo y correctivo del equipo, se tiene contrato de póliza de mantenimiento anual en sitio.

En este año de 2008 se ha iniciado el proceso de cambio de cableado interno para un mejor servicio de transmisión de voz y datos.

Relación de alumnos por computadoras del programa: (25) alumnos/ (21) computadoras del programa = (1)

La Escuela de Humanidades, cuenta con tres laboratorios de cómputo. Las características y distribución se muestran en el siguiente cuadro:

Laboratorio	Características :
1	20 PC Amthlon 1 impresora HP 8100
2	20 PC Amthlon 1 impresora HP 8100
3	15 Machintosh 1 impresor hp1200 1 scanner

El modelo pedagógico y las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y de investigación del programa educativo, incentivan el desarrollo de habilidades, actitudes y la adquisición de conocimientos acordes con los entornos internacionales, nacionales o regionales. Todas las computadoras disponibles cuentan con salida a Internet, acceso a correo electrónico de la UABC y servicio de impresión.

C. Cubículos, áreas de trabajo y equipo de apoyo.

Los doce profesores-investigadores del Instituto de Investigaciones Históricas que colaborarán en el programa de posgrado tienen su cubículo de trabajo, habilitado con su escritorio, sillón ejecutivo, computadora personal, librero y conectividad telefónica e internet. Además se cuenta con un espacio en planta baja, que corresponde al área de trabajo de digitalización de documentos y/o consulta en internet.

También se tiene la sala de juntas para veinte personas, con dos mesas grande, sillas y pizarrón acrílico, en esta sala se pueden ofrecer seminarios, conferencias, reuniones de tutoría y presentación de trabajos en grupos pequeños.

En el segundo nivel del edificio, el área para escanear documentos tamaño doble carta, proporciona un espacio de trabajo con dos computadoras, dos mesas y dos sillas.

Los alumnos tienen a su disposición dos cubículos de trabajo, habilitados con su escritorio, sillón ejecutivo, computadora personal, librero y conectividad telefónica e internet, además en el segundo nivel un área de trabajo de cómputo y consulta de microfilm con seis computadoras personales con acceso a internet. Comparten con los profesores-investigadores el área de digitalización, la sala de juntas y el área de consulta en biblioteca y el espacio de la Colección California Mexicana: Ascensión y Miguel León-Portilla, para trabajar en ellas.

Relación de alumnos por cubículos y/o áreas de trabajo: (25) alumnos (5) cubículos y/o áreas de trabajo = (5)

Relación de docentes por cubículos y/o áreas de trabajo: (12) docentes (15) cubículos y/o áreas de trabajo = (2)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

La Escuela de Humanidades, para el programa de Maestría y Doctorado en Historia, cuenta con una sala de juntas, una sala de lecturas donde se pueden realizar trabajos y reuniones académicas, 2 salas audiovisuales y una sala para teleconferencias.

Adicionalmente, para apoyar las actividades de formación, investigación y producción académica, se cuenta con cuenta con 2 fotocopadoras de alta capacidad, 1 Rizógrafo (para reproducción de documentos por volumen), 12 retroproyectors de acetatos, 8 cañones de proyección multimedia, 4 *lap top* de reciente modelo, 10 grabadoras de mano (reportero), 6 radiograbadoras con reproductor de cassette y cd., 10 televisores con videocassetera integrada, 2 transcriptoras.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

D. Equipo de apoyo didáctico

El equipo disponible para el apoyo del programa de posgrado es el siguiente:

Lap Top	Marca	Modelo	Localización
“	Sony VAIO	VGN-T240P	Área de resguardo dirección
“	Sony VAIO	VGN-C140F	“
“	Sony VAIO	VGN-FZ240N	“
“	Sony VAIO	VGN-	“
Proyector Digital	Marca	Modelo	Localización
“	Optoma	EP716	Área de resguardo dirección
:	3M	X20	“
Microfilm	Marca	Modelo	Localización
“	Info Graphix	Microfilm ScanPro	área de trabajo de cómputo y consulta de microfilm
“	e-image data	Microfilm ScanPro 500i	“
Retroproyector	Marca	Modelo	Localización
“	3M	9050	Área de servidor
“	3M	1600	“
Escáner	Marca	Modelo	Localización
“	Kodak	i50 scanner	Digitalización
“	Kodak	i50 scanner	Digitalización
“	Kodak	i55 scanner	Digitalización
“	Epson Expresión	10000XL	Área de escaneo doble carta
Impresora	Marca	Modelo	Localización
“	HP	LaserJet 4240	Área de Investigación
“	HP	LaserJet 4200	Área de Digitalización

Acervos bibliográficos

El Instituto cuenta con una biblioteca que cubre el área de conocimientos de humanidades y con la Colección California Mexicana: Ascensión y Miguel León-Portilla, sobre historia de Baja California. En este año de 2009, se realizó el traslado de la biblioteca al edificio del Departamento de Información Académica (DIA) en el campus Tijuana. En la Biblioteca Central se tiene una colección de 5,759 títulos para las áreas de comunicación y ciencias sociales; el acervo en publicaciones periódicas suma un total de 23 títulos y 490 volúmenes; 19 suscripciones; 7 bases de datos en disco compacto; 12 revistas en formato electrónico y bases de datos en línea (multidisciplinaria).

La Escuela de Humanidades, cuenta con las siguientes bases de datos en línea:

- *EBSCOhost*. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- *INFOLATINA*. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica .

La Colección California Mexicana: Ascensión y Miguel León-Portilla, colección se encuentra en una sección separada de la Biblioteca por motivos de seguridad y resguardo, debido a la importancia y valor del material que en ella se localiza. Los libros están debidamente clasificados, inventariados, sellados y computarizados en una base de datos que cuenta el sistema bibliotecario de la UABC, a través de la Coordinación de Información Académica, para su respectiva consulta por los usuarios de la comunidad universitaria y general. Existe un reglamento para la consulta de la colección.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

La infraestructura de libros y revistas es la siguiente:

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas del IIH			
Área del conocimiento	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas
	Humanidades	14,005	
Historia de Baja California	1,390	1,390	

Los alumnos del programa de posgrado tendrán acceso a los archivos con los que cuenta el Instituto en su acervo documental como se muestra a continuación:

COLECCIÓN	ACERVO DOCUMENTAL	
	CARACTERÍSTICAS	ESTADO ACTUAL
<i>Baja California en el Archivo General de la Nación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 40 Fondos (358 cajas y 10 Rollos de microfilm). - 21534 exp. en MICROISIS 	<ul style="list-style-type: none"> - Se encuentran digitalizados y listos para la consulta vía intranet 29 fondos (201cajas, 11598 exp.)
<i>Archivo personal de Abelardo L. Rodríguez</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 83 cajas (30 cajas de archivar, 52 cajas originales y 1 de fotografías) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un precatálogo por temas (28 cajas) y por expedientes (10 cajas de las originales)
<i>Archivo Judicial de Ensenada</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 273 cajas 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un inventario de 227 cajas - Prestadores de servicio social están trabajando en este archivo elaborando fichas catalográficas e incorporando la información al inventario existente.
<i>Adalberto Walther Meade</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 17 cajas (12 cajas con documentos originales, 3 con fotocopias, 1 de 	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogo en PDF - Total de expedientes digitalizados en formato PDF

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	mapas y 1 de documentos no relativos a BC) - 692 expedientes	
<i>Colección Donald Chaput</i>	- 13 cajas - 684 expedientes	- Catalogo impreso y en formato PDF
<i>Colección Celso Aguirre Bernal</i>	- 1 caja - 32 expedientes	
<i>Miscelánea</i>	- 3 cajas - 114 expedientes	- Catalogo impreso y en formato PDF
<i>Archivo de Reynosa</i>	- 1 caja - 24 expediente	- Catalogo impreso
<i>Colección National Archives Laguna Nigel</i>	- 1 Caja - 232 expedientes	- Catalogo impreso y en formato PDF
<i>Periódico El Mexicano, Biografías, ¿Quién es quien en Baja California?</i>	- 4 cajas - 101 expedientes	- Catalogo impreso
<i>Archivo Judicial de Ensenada (Fotocopias)</i>	- 5 cajas - 218 expedientes	- Catalogo impreso
<i>Archivo Pablo L. Martínez, La Paz, BCS</i>	- 14 cajas - 1266 expedientes	- Catalogo impreso y en formato PDF
<i>Registro Civil de Ensenada</i>	- 28 cajas	- Catalogo incompleto
<i>Colección Rubén Vizcaíno Valencia</i>	- 144 cajas	- En proceso de clasificación
<i>Colección José Saldaña Rico</i>	- Libros, fotografías y documentos	- En proceso de clasificación
<i>Archivo Municipal de Tijuana</i>	- 1 cajas - 9 expedientes	
<i>Demografía en B.C., el caso de San Fernando Velicara</i>	- 3 cajas	
<i>San Fernando Velicatá Matrimonios 1769/1817, San Vicente Ferrer Defunciones 1780/1828 y Santísimo Rosario Defunciones 1775</i>	- 1 caja	
<i>Libro de actas. Parroquia del Purísimo Corazón de María</i>	- 1 caja	
<i>Junta de Conciliación y Arbitraje de Mexicali (registros sindicales, 1932-1955)</i>	- 1 Caja - 14 expedientes	
<i>Registro Público de la Propiedad y Comercio</i>	- 2 cajas - 92 expedientes	
	- 36 cajas	

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<i>Historia de la UABC</i>	- 3 carpetas	
<i>Archivo Fotográfico</i>	- 13 gavetas - 31 álbumes - 13 cajas	- En proceso de digitalización
<i>Archivo de la Palabra</i>	- 580 informantes	- Catalogo impreso - 270 transcripciones
<i>Archivo en microfilm.</i>	- 1024 rollos de microfilm	- Inventario impreso y en formato PDF
<i>Gobernadores de California</i>	- 5 cajas	
<i>Juan Felipe Rico Tobar</i>	- 24 expedientes	- Material digitalizado en formato PDF

Para la consulta del acervo documental Baja California en el Archivo General de la Nación, se tiene 21 534 fichas en base de datos MICRO-ISIS.

Para el servicio en biblioteca y la Colección California Mexicana: Ascensión y Miguel León-Portilla, así como el mantenimiento permanente del acervo bibliográfico y documental del instituto, se tiene a tres personas asignadas con capacitación constante en procesos técnicos, además se cuenta con el apoyo de la Coordinación de Información Académica, Tijuana.

En el caso particular de los archivos documentales para una mejor conservación se lleva acabo anualmente la fumigación de los mismos por personal especializado.

Para la actualización del acervo bibliográfico y documental se realiza lo siguiente:

XII. Recursos Financieros para la operación del programa

El desarrollo del PMDH implica un conjunto de actividades de las cuales se debe estimar su costo. Los gastos considerados son particularmente: apoyo a la coordinación y a los comités; unidades de aprendizaje de investigadores

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

externos; reuniones de comisión; celebración de actividades académicas especializadas, así como prestación de servicios profesionales. Se ha considerado que los costos dependerán principalmente de dos fuentes:

Maestría:

Cuadro11.1

Fuentes	Valor unitario por semestre	Subtotal
Número de alumnos matriculados 15, por promoción	\$ 9,000.00	\$135,000.00
Solicitud del presupuesto presentado a la Unidad de Presupuesto y Finanzas de la UABC, para la apertura programática del 2009, elaborada el 20 de agosto de 2008	\$213,000.00	\$213,000.00
Total		\$348,000.00

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Doctorado:

Cuadro 11.2

Fuentes	Valor unitario por semestre	Subtotal
Número de alumnos matriculados 10, por promoción	\$ 9,000.00	\$90,000.00
Solicitud del presupuesto presentado a la Unidad de Presupuesto y Finanzas de la UABC, para la apertura programática del 2009, elaborada el 20 de agosto de 2008	\$190,000.00	\$190,000.00
Total		\$280,000.00

Con respecto a los montos señalados debemos indicar que recursos que se utilicen para el programa de maestría pueden ayudar a las dos modalidades de doctorado y viceversa, sobre todo en lo que corresponde a los gastos generados por investigadores externos. Es decir, se trata de optimizar los recursos en función de elevar la calidad académica del PMDH.

Para el núcleo académico básico, la capacidad de asumir la dirección de alumnos de maestría es prioritaria y compatible con la cantidad de alumnos que ingresen. Por lo cual podemos estimar la capacidad de un estudiante por profesor-investigador. En el doctorado, como se puede observar, en la planta incluida en este texto, consideramos que se debe buscar apoyo en investigadores externos que refuercen la alta calidad del programa.

XIII. Anexos

Observaciones del Dr. Luis Aboites Aguilar (El Colegio de México)

9 de marzo de 2009

Doctor Marco Antonio Samaniego López
Director
Instituto de Investigaciones Históricas
Universidad Autónoma de Baja California
Tijuana

Estimado doctor Samaniego

Por este medio le envío mis comentarios al documento que tuvo la gentileza de enviarme en días pasados. Se trata del documento titulado "Referencia y operación de Programas de Posgrado. Maestría y Doctorado en Historia. 12 de noviembre de 2008".

Primero que nada aplaudo la iniciativa de la UABC para echar a andar este programa y que los autores de la propuesta hayan sabido perfilar los componentes que lo distinguirán de otros programas. Entre la historia y el enfoque binacional pero también de la Cuenca del Pacífico, el programa promete resultados más que necesarios y atractivos en plazos muy cortos. Realmente los felicito.

En segundo lugar me permito enviarles algunos comentarios que van desde las sugerencias hasta las críticas y los desacuerdos. Son los siguientes:

- El programa debería dar más énfasis a Canadá y no sólo a Estados Unidos; acuerdos con los canadienses (por ejemplo con la Universidad de Vancouver) serían más que estimulantes y bienvenidos.
- En cuanto a la estructura, me parece muy arriesgado establecer los comités académicos para dirigir las tesis de los alumnos de maestría y doctorado. Si como se dice serán 10 alumnos de doctorado y 15 de maestría, me pregunto de dónde van a conseguir a los 75 maestros que requieren semejantes criaturas. Sé que no se trata de 75 profesores distintos sino que cada profesor estará en varios comités. De cualquier modo surge la pregunta de qué más podrán hacer

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

los profesores de planta además de participar en tan numerosos comités. Y eso que el documento omite decir cada cuándo se abrirá la convocatoria de ingreso. No me quiero imaginar la situación cuando se combinen alumnos de varias generaciones. ¿Por qué no pensar en los seminarios de tesis en lugar de comités? Obviamente me estoy refiriendo al sistema del Colmex, que a mi juicio ha probado sus bondades con los alumnos.

- En la p. 15 se señalan las funciones de los directores de tesis, y sorprendentemente la primera es de carácter administrativo: coordinar juntas. Eso no da buena espina. La principal y primerísimo función del director de tesis es dirigir una tesis, no coordinar reuniones. ¿Acaso este desliz expresa un problema de fondo y que no es otro que el de una estructura académico-administrativa muy pesada?
- Ya veo que han optado por el modelo del Instituto Mora que pretende obtener 100% de eficiencia terminal en ambos posgrados, pero me pregunto si no se han sopesado las desventajas que ese modelo implica: automatización del trabajo, burocratización de las discusiones y de las tesis.
- Parece un programa muy cargado a la hora de exigir a los alumnos el cumplimiento cabal de requisitos y con muy poca oferta de parte del programa. Por ejemplo, se dice que los chicos tienen que comprometerse a dedicarse de tiempo completo al posgrado, y para ello deben firmar carta-compromiso. Pero no se señala absolutamente nada con respecto al programa de becas que haría posible tal dedicación de tiempo completo. Y además parece excesivo que además de la carga escolar y de tener que recibirse en un plazo tan perentorio, los alumnos tengan que participar en las investigaciones de los profesores y publicar un artículo al año en la maestría y dos durante el doctorado. A mi juicio, se perfila una exigencia desmedida sobre los alumnos. En la p. 18 se lee que el estudiante “es el centro de atención”, pero eso debería mostrarse con mucha mayor contundencia. No es nada convincente.
- No me queda claro por qué rigidizar, con perdón del verbo, el ingreso al programa, ¿por qué no pensar en un procedimiento más suave en el que todos ingresen al doctorado y aquellos que no quieran proseguir se les otorga el grado de maestría? Claramente estoy recordando el esquema del Colmex, donde

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

trabajo desde hace 12 años; yo mismo no estudié maestría sino que ingresé directamente al doctorado.

- Debe aclararse desde el principio la cuestión del inglés y otros idiomas extranjeros. Un programa volcado a Estados Unidos y al mundo debe ser mucho más preciso en este sentido.
- En la p. 19 se habla que uno de los objetivos del *currículum* es formar profesionales competentes en varios ámbitos, uno de ellos la gestión cultural. Y uno se pregunta cómo lo lograrán si en los planes de estudio no aparece ninguna unidad de aprendizaje al respecto. Este objetivo tiene que ser objeto de una clara reflexión, porque encierra un problema de fondo: no todos los egresados serán investigadores como lo son los autores de la propuesta. En ese sentido el programa tiene que considerar objetivos más amplios y diversos, pensando en facilitar la incorporación de los egresados al mercado de trabajo. Me parece muy bien pensar en la gestión cultural, pero el documento debería ser más explícito al respecto.

En suma, estas son algunas de las observaciones que resultan de la revisión del documento en cuestión. Ojalá les puedan resultar de alguna utilidad. Quedo a sus órdenes para cualquier aclaración al respecto.

Atentamente

Dr. Luis Aboites Aguilar

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Dr. Michael Mathes (University of San Francisco)

2 de abril de 2009

Doctor Marco Antonio Samaniego López
Director
Instituto de Investigaciones Históricas
Universidad Autónoma de Baja California

Estimado doctor Marco Antonio Samaniego.

Por este conducto, envío mis comentarios al documento titulado "Referencia y operación de Programas de Posgrado. Maestría y Doctorado en Historia".

Antes que otro asunto, deseo manifestar que el trabajo tan intenso que ha desarrollado el comité que ha elaborado esta propuesta, merece todo mi reconocimiento debido a que se nota la dedicación y el esfuerzo tan serio que han efectuado. Por mi experiencia en la universidades de Estados Unidos, puedo decir que es poco frecuente que una institución presente un programa con las características del que aquí se trata, ya que siempre se impone el criterio de las historias nacionales, pero aquí nos encontramos con una propuesta que lleva el reto de entender las relaciones ente América del Norte y sus vínculos con Asia Pacífico, lo que por supuesto no es fácil pero sí muy necesario.

Por ello, me atrevo a realizar algunas recomendaciones que podrían ayudar desde mi experiencia a mejorar el programa que ustedes han elaborado.

- 1) Que hubiera materias que de manera explícita traten los temas de toda América del Norte, ya que para los historiadores puede quedar clara la relación pero los alumnos necesitan conocer las unidades de aprendizaje y ver la amplitud de los temas.
- 2) Establecer algunos talleres que motiven a realizar el trabajo de archivo, ya que algunos jóvenes aun no entienden la importancia de acudir a las fuentes de manera directa y es tan indispensable todo ello para el investigador científico.
- 3) Soy del parecer que los alumnos deben de tomar con mucha seriedad el que se establezca una buena relación con su director de tesis, por lo que pienso que es mejor que los comités no sean muy numerosos, ya que puede ser un

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

retardo en el trabajo. Es mejor fortalecer la relación entre el director con su estudiante, al que pueda dirigir de manera más precisa.

- 4) Tengo la idea de que un programa como este requiere que los alumnos publiquen en revistas del extranjero. Por ello, debe motivarse de alguna forma que esto suceda, para establecer relaciones con académicos de otras instituciones. Tratar el tema de la Cuenca del Pacífico exige mucha interacción.
- 5) Que el programa le dé al estudiante la facultad de tomar alguna unidad de aprendizaje con expertos de instituciones cercanas a la ciudad que ustedes residen. Hay que recordar que San Diego, California, es un sitio donde existen universidades de mucho prestigio.

Señalado lo anterior, quiero decir que me da mucho gusto que el Instituto de Investigaciones Históricas al que estoy relacionado desde su creación, de un paso tan importante como este, ya que será una motivación para todos los interesados en la historia el conocer que se emprenden proyectos de esta importancia.

Con el agradecimiento de ser tomado en consideración para los eventos académicos de esta tan importante institución, estoy a su disposición para cualquier otra cosa en que les pueda yo ayudar.

Dr. Michael Mathes.