



# Meyibó

REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS-UABC

AÑO 8, NÚM. 16, JULIO-DICIEMBRE DE 2018

*Meyibó* vocablo de la lengua cochimí, hablada antiguamente en la península de California. El jesuita Miguel del Barco (1706-1790) refiere que los cochimíes la usaban para designar la temporada de pitahayas ("principal cosecha de los indios, excelente fruta, digna de los mayores monarcas") y, por extensión, al tiempo bueno de cosecha o periodo en que el sol es favorable a gratos quehaceres.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
Instituto de Investigaciones Históricas  
Tijuana, Baja California, México





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández  
Rector

Dr. Alfonso Vega López  
Secretario general

Dra. Mónica Lacavex Berumen  
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero  
Vicerrector Campus Mexicali

Dra. María Eugenia Pérez Morales  
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Hugo Edgardo Méndez Fierros  
Secretario de Rectoría e Imagen Institucional

Dr. Rogelio Everth Ruiz Ríos  
Director del Instituto de Investigaciones Históricas



#### CONSEJO EDITORIAL

- IGNACIO ALMADA El Colegio de Sonora  
 SALVADOR BERNABÉU Escuela de Estudios Hispano-Americanos,  
 Sevilla, España  
 MANUEL CEBALLOS El Colegio de la Frontera Norte, Tamaulipas  
 MARIO CERUTTI Universidad Autónoma de Nuevo León,  
 Facultad de Economía  
 PAUL GANSTER San Diego State University  
 Institute for Regional Studies of the Californias  
 EVELYN HU-DE HART Brown University History Department  
 MIGUEL LEÓN-PORTILLA UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas  
 CARLOS MARICHAL El Colegio de México  
 DAVID PIÑERA Universidad Autónoma de Baja California,  
 Instituto de Investigaciones Históricas  
 CYNTHIA RADDING University of North Carolina,  
 Department of History  
 BÁRBARA O. REYES The University of New Mexico,  
 Department of History  
 MIGUEL ÁNGEL SORROCHE Universidad de Granada, España  
 MARCELA TERRAZAS Y BASANTE UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas

#### DIRECTORES

- Héctor Mejorado de la Torre  
 Marco Antonio Samaniego López

#### COMITÉ EDITORIAL

- HILARIE J. HEATH Universidad Autónoma de Baja California,  
 Facultad de Ciencias Administrativas  
 MARIO ALBERTO MAGANA Universidad Autónoma de Baja California,  
 Instituto de Investigaciones Culturales  
 MARTHA ORTEGA SOTO Universidad Autónoma Metropolitana,  
 Unidad Iztapalapa  
 ROSA ELBA RODRÍGUEZ TOMP Universidad Autónoma de Baja California Sur  
 JUAN MANUEL ROMERO GIL Universidad de Sonora  
 LAWRENCE D. TAYLOR El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana  
 DENÍ TREJO BARAJAS Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo,  
 Instituto de Investigaciones Históricas  
 CARLOS MANUEL VALDEZ DÁVILA Universidad Autónoma de Coahuila



COMITÉ EDITORIAL INTERNO  
Norma del Carmen Cruz González, José Alfredo Gómez Estrada,  
Isabel María Povea, Ramiro Jaimes Martínez,  
Olga Lorenia Urbalejo, Rogelio Everth Ruiz Ríos.

EDITOR: Marco Antonio Samaniego López.  
FORMACIÓN Y DISEÑO DE INTERIORES: Paulina Wong Hernández.

*Meyibó. Revista del Instituto de Investigaciones Históricas*, Año 8, Núm. 16, julio-diciembre de 2018, es una publicación semestral editada por la Universidad Autónoma de Baja California, a través del Instituto de Investigaciones Históricas. Calzada Universidad 14418. Parque Industrial Internacional. Tijuana, Baja California, México. C.P. 22390. Teléfono y fax: (664) 682-1696, meyibo.colaboraciones@gmail.com, www.iih.tij.uabc.mx/index.php. Editor responsable: Marco Antonio Samaniego López. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo núm. 04-2014-031218020000-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor; ISSN 0187-702X. Certificado de licitud de título y contenido en trámite. Impresa por Impresora del Noroeste, calle Novena 718-1, col. Bustamante, Ensenada, Baja California, C.P. 22840. tels. (646) 176-3508 y 177-2750, impnor@gmail.com. Este número se terminó de imprimir en agosto de 2018, con un tiraje de 300 ejemplares.

Los artículos firmados son responsabilidad de su autor.

Se autoriza la reproducción total o parcial de los materiales publicados, siempre y cuando se cite la fuente.

Revista *Meyibó*  
[temporada de cosecha]

AÑO 8, NÚM. 16, JULIO-DICIEMBRE DE 2018

CONTENIDO

- 7 Presentación al número 16 de la revista *Meyibó*.  
*Dossier*, jóvenes y espacio público  
**OLGA LORENIA URBALEJO CASTORENA**

ARTÍCULOS

- 19 Las mujeres indígenas jóvenes en el espacio público de la ciudad, una experiencia aún por conocer  
**JAHEL LÓPEZ GUERRERO**

- 45 Ser mujer joven indígena universitaria en contextos de desplazamiento espacial  
**MARCELA MENESES REYES**

- 71 Femicidios e inseguridades. Vivencias y significaciones de jóvenes estudiantes de bachillerato de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México  
**LETICIA POGLIAGHI**

- 95 Formación transdisciplinaria en los estudiantes de la Universidad Intercultural del Estado de México  
**LORENA GONZÁLEZ PABLO**

RESEÑAS

- 111 López Guerrero, Jahel, *Mujeres jóvenes indígenas en la zona metropolitana del Valle de México: condiciones estructurales y subjetividades en la construcción de su experiencia juvenil*. México: CEIICH-UNAM, 2017  
**LUIS FERNANDO GARCÍA ÁLVAREZ**

- 119 Luciani, Laura L., *Juventud en dictadura: Representaciones, políticas y experiencias juveniles en Rosario (1976-1983)*, Argentina: Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017  
**CARLOS DE JESÚS GÓMEZ-ÁBARCA**





## FORMACIÓN TRANSDISCIPLINAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MÉXICO

---

*Lorena González Pablo*

Universidad Intercultural del Estado de México

lorena.gonzalez@uiem.edu.mx

Resumen: Los pueblos y comunidades locales se encuentran en situaciones complejas, que necesitan una respuesta de la misma índole. De ahí surge la importancia de formar profesionales capaces de convertirse en gestores de su comunidad. El objetivo del trabajo es ejemplificar un proceso transdisciplinario, por medio de la descripción de actividades realizadas con estudiantes de la Licenciatura de Desarrollo Sustentable de la Universidad Intercultural del Estado de México. La metodología empleada en la investigación fue la etnográfica y las técnicas utilizadas fueron la observación participante, recorridos de área, diagnósticos participativos y las charlas en clase con los estudiantes inscritos en el 2017, durante el transcurso de dos semestres. Las principales reflexiones abordaran la formación transdisciplinar en los estudiantes, fortalecimiento de la identidad, sentido de pertenencia y, finalmente, la participación activa y el aporte de experiencia de cada uno de los integrantes de las comunidades, así como de docentes en pro de la formación académica y profesional de los educandos de la licenciatura en cuestión.

Palabras clave: formación académica, transdisciplinariedad, docentes, vinculación con la comunidad, interculturalidad, enfoque intercultural, diálogo de saberes.

*Abstract:* The people and local communities are in complex situations which need a response of the same nature, hence the importance of training professionals capable of becoming managers of their community. The objective of the work is to exemplify a transdisciplinary process through the description of the activities carried out with students of the Degree in Sustainable Development of the Intercultural University of the Mexico State. The methodology used was ethnographic, the techniques used were the participant observation, the area tours, the participative diagnoses and the lectures in class with students enrolled in 2017 in a span of two semesters. The main reflections address transdisciplinary training in students; the strengthening of the identity and the sense of belonging and, finally, the active participation and the contribution of experience of the members of the communities as well as the conclusions in favor of the academic and professional training of the students of the degree in question.

*Keywords:* academic training, transdisciplinarity, teachers, links with the community, interculturality, intercultural approach, dialogue of knowledge.

## INTRODUCCIÓN

**L**os pueblos y comunidades locales, hoy por hoy, representan colectivos humanos, que, constantemente, se encuentran bajo la lupa de varias disciplinas, como, por ejemplo, la antropología, historia, sociología, geografía, la biología, etc. Una de las razones por las que, usualmente, se indaga en estos colectivos, no sólo en México, es por el conjunto de conocimientos y saberes que poseen cada uno de los integrantes para adaptarse, convivir y relacionarse con su entorno.



Es en estas poblaciones donde prevalece el índice de desarrollo humano (IDH) más bajo del país. Existen municipios con el 0.367 % de IDH, que contrastan el 0.917 % de otros lugares, según las estadísticas arrojadas por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en México, sobre el Desarrollo Humano, presentado en el 2016. Además, en el Estado de México, es posible encontrar municipios con un IDH de 0.545 %, que corresponden a San José del Rincón, y otros con un índice de hasta 0.825 %, como es el caso de Metepec.

La Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM) forma parte de las 11 universidades interculturales del país, ubicándose en el municipio de San Felipe del Progreso, que es identificado, de manera local, como el corazón del pueblo mazahua, porque la mayoría de su población pertenece a esta etnia.

La universidad, que inició con una matrícula de 272 estudiantes, actualmente cuenta con 1384 inscritos, comienza a funcionar en septiembre de 2004, con el objetivo de crear espacios de formación, de tipo superior, para los jóvenes procedentes de diversas comunidades y municipios circundantes a San Felipe del Progreso.

De acuerdo al planteamiento de Casillas y Santini (2009), las universidades interculturales tienen la misión de formar profesionistas solidarios y comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural de sus comunidades y, por supuesto, del país, revalorar los saberes y los valores de sus pueblos originarios y, además, realizar investigación, difundir y preservar su cultura, la extensión de los servicios y vincularlos con la sociedad.

Consecuentemente, la Licenciatura en Desarrollo Sustentable, al ser una de las seis carreras<sup>1</sup> que ofrece la UIEM, tiene por objetivo:

---

<sup>1</sup> Las licenciaturas que ofrece actualmente la Universidad Intercultural del Estado de México son seis: Lengua y cultura, Comunicación Intercultural, Arte y diseño, Enfermería, Salud intercultural y Desarrollo Sustentable.

“Formar profesionistas solidarios y comprometidos con el desarrollo sustentable de sus comunidades y del país que influyen positivamente en la toma de decisiones y acciones que impacten en los socioecosistemas. Promover la integración de saberes, conocimientos y valores en un dialogo intercultural, interdisciplinario y con perspectiva de género, a través de las funciones sustantivas de la Universidad” (Plan de Desarrollo 2017-2020 de la División de Desarrollo Sustentable).

Por lo anterior, se hace imprescindible el planteamiento de hacer converger diferentes disciplinas, en busca de propuestas que contribuyan a mejorar, de manera integral, la pervivencia de las colectividades.

El objetivo del trabajo es ejemplificar un proceso transdisciplinario, a través de la descripción de las actividades realizadas con los estudiantes de la Licenciatura de Desarrollo Sustentable de la Universidad Intercultural del Estado de México. Motivo por el cual, primeramente, es necesario desarrollar algunos conceptos como transdisciplinariedad, modelo educativo intercultural y vinculación con la comunidad.

El trabajo colaborativo es la propuesta predominante en contextos académicos de investigación, entre los espacios estudiantiles. El caso de las universidades interculturales representa una de ellas, ya que se comienza en la formación multidisciplinar de los estudiantes formados en este ámbito.

#### LA TRANSDICCIPLINARIEDAD Y LA INTERCULTURALIDAD EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES

Las necesidades primordiales, para la resolución de los problemas actuales, demanda el trabajo transdisciplinario. Resulta muy importante formar a profesionales con una amplia perspectiva de la realidad, para generar las soluciones pertinentes. Por ello, es imprescindible resaltar el proceso formativo, que se

va adquiriendo en diferentes programas de formación profesional de tipo superior y posgrado.

Esta propuesta comienza a finales del siglo pasado, de acuerdo con Martínez (2009), cuando la UNESCO invitaba a dejar de parcelar el saber y comenzar reflexionar en un posible enfoque transdisciplinario. La razón a esta invitación fue que la formación disciplinar de cualquier profesional se debe, justamente, para la resolución de problemas. No obstante, la fragmentación del conocimiento se volvió común, al grado de que la especialización condujo a una fragmentación de los problemas de la realidad (Motta, 2002).

La pluridisciplinariedad consiste en la colaboración de varias ciencias, pero cada una conserva su especificidad, a diferencia de la interdisciplinariedad, que supone una confrontación, intercambio de métodos, conceptos y puntos de vista, cuyo objetivo es la reorganización de los dominios del saber, mediante nuevas combinaciones constructivas. La transdisciplinariedad, por otro lado, se sitúa en un nivel de abstracción elevado. Esta utiliza teorías y conceptos comunes a todas las “ciencias sociales”, que afirma Sergio Vilar, en 1997, en la siguiente cita:

“Pluri y multi se refieren a cantidades (varios, muchos); en cambio, inter y trans, aluden a las relaciones recíprocas, a cooperación, penetración e intercambio. En la inter y transdisciplinariedad se produce una fertilización cruzada de métodos y conocimientos en pos de una integración ampliada del saber.” (p. 29)

En ese sentido, se trata de observar la complejidad de los problemas, al tiempo que se deben buscar y encontrar las soluciones, desde la conjunción de equipos que, con el apoyo de las diferentes disciplinas, construyan las metodologías de investigación pertinentes, incluyendo la parte práctica, que, finalmente, se traduzca en la resolución de problemas socioambientales, ya que, como dice Vilar, “ante problemas complejos, respuestas complejas.”

La transdisciplinariedad se entiende como “el tipo de interrelación que une orgánicamente aspectos de diversas disciplinas en relación con un objeto nuevo no abarcado por ninguna de ellas” (Follari, 2001, p. 3). Esto supone la convergencia de varias disciplinas, que coadyuvan desde su área del conocimiento con aportes innovadores, para la generación de nuevas metodologías en las que conforme se participa, se generan nuevas propuestas de resolución, para las problemáticas actuales.

Esta la realidad compleja. Un todo complejo revisado desde una perspectiva no unidireccional sino multidireccional. Una manera integral de observar y entender ese entorno en el que se encuentran conectados los sistemas de organización social, económica y ambiental. Por eso las respuestas, o posibles soluciones de problemas, tienden a ser de la misma manera: Conectados unos con otros y tratando de hacer varios frentes, para alcanzar un solo objetivo.

Un ejemplo de ello, se encuentra en la formación de los estudiantes, basado en un modelo educativo con enfoque intercultural, que se definen como la generación del conocimiento, como un bien colectivo, que ofrece beneficios sociales más que individuales, basados en los principios del reconocimiento, al modo ancestral del saber, construido de manera grupal en un determinado contexto. Además, esta modalidad transforma esta visión de la cultura hegemónica, acerca de la utilidad económica de los saberes y la construcción de un mundo de acuerdo a las necesidades de las colectividades, en concordancia a lo expuesto por Casillas y Santini (2009).

El concepto de interculturalidad, para efectos de este trabajo, se ha de entender como las interacciones sociales, que buscan una relación entre pares de diferente cosmovisión. Desde esta perspectiva, las relaciones de poder no funcionan como el eje principal, más bien, pretenden realzar la diversidad en un contexto de equidad social, cultural, económico y ambiental conducidos por un diálogo de saberes.

La propuesta educativa de las universidades interculturales consiste, precisamente, en el desarrollo de un diálogo de saberes, concepto argumentado por Raúl Fornet-Betancourt (2004), en donde el conocimiento se construye en el aula, pero también con las personas de la comunidad, el lugar donde el conocimiento empírico y el científico tienen la misma importancia, para entender la complejidad del entorno.

Mediante el diálogo de saberes, se pretende incentivar a los estudiantes la capacidad de agencia en la cual son “partícipes de su proceso de construcción de conocimiento, a partir de lo que saben, hipotetizan; desarrollar en ellos la capacidad de observar, explorar, investigar y reconocer la diversidad y aprovecharla como ventaja pedagógica” (Reyes, 2015), para aprender a mirar con otros ojos la realidad.

Las funciones sustantivas de las universidades interculturales, se avocan a la docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura junto a la vinculación con la comunidad. En conjunción a estas funciones, el plan curricular del modelo educativo con enfoque intercultural, en la mayoría de sus programas de estudio, contempla ejes transversales, para el diseño curricular y disciplinar, como lo sociocultural y la vinculación con la comunidad.

El eje disciplinar funge como la columna vertebral de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable, porque abarca todos los aprendizajes que debe manejar el profesional de esta área en función de su disciplina. En este sentido, alguno de estos conocimientos son gestión, evaluación de proyectos productivos, producción agrícola, manejo de recursos naturales, ordenamiento territorial.

El eje de lengua y cultura busca dotar al estudiante de herramientas comunicativas, para la interacción con los integrantes de la comunidad, que les permitan comprender las expresiones y manifestaciones culturales de los mismos, mediante la revisión de temáticas generales, como lengua originaria en la

cotidianidad y en el entorno, y específicas como la revisión de vocabulario en fiestas, rituales y el ciclo agrícola.

El espacio de reflexión y el análisis de temas sociales relacionados con el eje disciplinar del plan de estudios de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable, corresponden a este eje sociocultural. Los temas abordados comienzan con la revisión de los principios del enfoque intercultural, hasta las teorías críticas del desarrollo, que ayuden a forjar la identidad de los estudiantes, mediante el contraste de revisión histórico-social de los pueblos originarios.

La vinculación con la comunidad, como eje transversal, es el espacio de formación integral de los estudiantes, como lo plantea Bastida y Albino (2007), junto con los integrantes de las comunidades locales, en donde se ponen en práctica los conocimientos revisados en aula y complementados con aquellos compartidos por los actores clave de la comunidad. Este espacio tiene lugar durante los 8 semestres, que dura el programa educativo de la licenciatura. Un espacio en donde cada semestre se realizan actividades concretas, para la formación integral del alumno.

En el primer año, el objetivo consiste en promover actividades en donde el estudiante se relacione con la comunidad, a través de la revisión de formas propias de obtener y sistematizar información. En el segundo semestre se busca identificar y recuperar conocimientos, saberes locales y formas de organización comunitaria. Durante el tercer semestre, se elabora un diagnóstico comunitario con la participación social, para detectar problemáticas, necesidades y potencialidades comunitarias. El cuarto semestre se enfoca a Promover el diseño de proyectos comunitarios, a través de procesos de planeación participativos con un enfoque intercultural. En el quinto bloque se promueve procesos entre las comunidades, instituciones gubernamentales y organizaciones sociales fortaleciendo la organización y la autogestión de los recursos comunitarios.

En cada etapa formativa no sólo se fortalece el aprendizaje del aula, también se comparte el conocimiento con otras personas. La retroalimentación, sin duda, es recíproca. De esta manera, participan en la formación de estudiantes no sólo los docentes, sino que también los integrantes de la comunidad.

## RECURSOS METODOLÓGICOS

El trabajo se llevó a cabo en varias comunidades y municipios cercanos a la Universidad Intercultural del Estado de México ubicado en San Felipe del Progreso. Algunas comunidades corresponden a Fresno Nichi, San Juan Cote Centro, San Pablo Tlalchichilpa, Barrio El Agostadero, San Pedro El Chico y San Juan Jalpa del municipio de San Felipe del Progreso; San Miguel Enyeje y San Jerónimo Ixtapantongo de Ixtlahuaca; Jocotitlán Cabecera, San Miguel Tenochitlán y San Juan Coajomulco de Jocotitlán; Pueblo Nuevo y San Pedro de los Metates de Acambay; San Lorenzo Tlacotepec y San Pedro del Rosal de Atlacomulco; Santiaguito Maxdá, Timilpan; San Francisco de La Loma, San José del Rincón; Santa Rosa de Lima y La Presa Brockman en El Oro; finalmente, se trabajó en Puruahua, Temascalcingo.

Estas comunidades fueron algunas en las que se realizaron actividades relacionadas con el eje de vinculación con la comunidad. Varias de ellas fueron elegidas por afinidad y, en otros casos, fueron comunidades asignadas a razón del lugar de origen de alguna Unidad Productiva Familiar (UPF).<sup>2</sup>

Los estudiantes involucrados en las actividades fueron de primer y tercer semestre, durante el ciclo escolar 2017-2018 que abarcó dos semestres, y participaron un total de 105

---

<sup>2</sup> Es un grupo de personas conformadas por los integrantes de una familia en su mayoría y realizan actividades productivas como el cultivo de hortalizas o la producción de artesanías.

estudiantes organizados en brigadas integradas por al menos 4 personas y, en algunos casos, un máximo de 6 alumnos.

Se realizaron salidas a campo, en al menos seis ocasiones por semestre, para la recopilación de información. Se realizaron estos recorridos de área en la comunidad de trabajo, con el objetivo de reconocer el lugar y familiarizarse con los habitantes. La observación participante se realizó con la finalidad de entender, en la medida de lo posible, las acciones de las personas de la comunidad, con el apoyo de los integrantes de la UPF. El diagnóstico participativo comunitario se realizó con el propósito de recuperar información, con la participación de los integrantes de la UPF y de la comunidad, que permitiera conocer los recursos con los que cuentan y así poder generar posibles soluciones o propuestas de mejora para los productores y la comunidad.

Las actividades anteriores fueron registradas en bitácoras de campo, libreta de notas, fotografías, grabaciones de audio y video dando como resultado cortometrajes de 5 minutos, carteles de investigación, documento de diagnóstico participativo comunitario y planeación participativa, varias de ellas presentadas en Foros Universitarios, en eventos nacionales o publicados en revistas de difusión.

## RESULTADOS

Para la puesta en práctica de las actividades de vinculación con la comunidad, se asigna un día estratégico con el objetivo de involucrar a estudiantes, docentes e integrantes de las comunidades. Los viernes en la UIEM se destinan a la vinculación con la comunidad. Los estudiantes forman brigadas de entre 4 a 6 integrantes para visitar una comunidad previamente seleccionada en donde realizarán ejercicios que complementen a su formación académica durante varios semestres. “Este proceso



de aprendizaje y concientización puede aportar a solucionar problemas comunitarios y proponer alternativas de desarrollo” (Reyes, 2015).

En primer y segundo semestre, las actividades están enfocadas a la identificación de elementos y rasgos culturales de las comunidades -organización social y cultural, recursos naturales, que coadyuven al fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia a la comunidad de origen, mediante los recorridos de área, entrevistas y charlas con personas representativas del lugar o con la reconstrucción de la historia familiar.

La comunidad de trabajo se elige por afinidad o porque algún integrante de la brigada procede del lugar. Otro criterio de elección es la ubicación estratégica de la comunidad, de tal manera, que al lugar que vayan sea un punto intermedio para todos los integrantes del equipo de trabajo.

Para el caso de tercer semestre, las actividades que los estudiantes hacen durante las salidas a comunidad están enfocadas a la identificación de procesos comunitarios, que permitan la elaboración de un diagnóstico participativo comunitario. Este diagnóstico dará paso a su vez a una propuesta, para la resolución de necesidades y problemas prioritarios, que al final se sistematizan.

El diagnóstico participativo comunitario es elaborado por los estudiantes, con la participación de los integrantes de la comunidad. De esta manera, es posible que la solución provenga de quienes están viviendo las dificultades y que los estudiantes les tan sólo les colaboren.

En algunos casos, los estudiantes trabajan con sus propias familias y comunidades, en dónde se abordan temas de agroecología, sistemas de organización comunitaria, edafología, diversidad biológica y cultural, ecotecnologías, por mencionar algunos ejemplos.

La brigada, antes de iniciar las actividades semestrales, debe presentarse a las autoridades de la comunidad, explicando los

objetivos generales de las visitas a dicho lugar. En todo momento, portan un elemento que los identifica como estudiantes de la universidad. Además, mantienen una relación respetuosa con las personas de la comunidad, respetan el horario de llegada y salida de la comunidad y asumen una actitud de humildad, ante los habitantes del lugar, ya que el ejercicio consiste en aprender y compartir con las personas lo aprendido en clase y el que puedan construirse, forjarse como individuos, mediante el trabajo de campo.

La experiencia de la vinculación con la comunidad en la Licenciatura en Desarrollo Sustentable, tiene como resultado el trabajo comunitario de 23 brigadas integradas por alumnos y docentes. A través de ellas, se llevaron a cabo actividades de producción, como, por ejemplo, hortalizas a cielo abierto o en invernadero; registro audiovisual de la elaboración de bordados en servilletas, tejido de capas, suéteres, carpetas y morrales; documentación fotográfica y descriptiva de fiestas patronales, elaboración de productos derivados del maguey, elaboración de licor, alfarería y producción de gladiola, por mencionar algunos.

Las actividades se han realizado en comunidades de los municipios de San Felipe del Progreso, Jocotitlán, San José del Rincón, El Oro de Hidalgo, Temascalcingo, Ixtlahuaca, Jiquipilco, Atlacomulco, Acambay, Timilpan y Morelos, en el Estado de México.

Estas actividades se han de dar a conocer al final de cada semestre, por parte de los estudiantes, en un evento abierto a todo el público, con la presencia de las personas de la comunidad involucradas en los trabajos, docentes y directivos de la UIEM.

Los miembros de la comunidad participan en la evaluación de los trabajos finales presentados por los estudiantes, que hacen entrega de los productos finales a los miembros de la comunidad, en una reunión convocada por los docentes de las asignaturas relacionadas. Gracias a estas actividades, se logra esa retroalimentación, entre el alumnado y las comunidades.

Parte de los resultados, de la labor de la vinculación con la comunidad, incluye la percepción de los productores, quienes observan a los estudiantes como un agente promotor de actividades proactivas, para mejorar los procesos de producción y aumentar su calidad de vida, con una acción participativa y empática, gracias a la formación transdisciplinar, que llevan durante su estancia en la UIEM. Todas estas actividades tienen el objetivo de impulsar el desarrollo local, mismo que se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas, en este caso, de las comunidades de incidencia de la universidad.

#### REFLEXIONES FINALES

La formación de los estudiantes de la Licenciatura de Desarrollo Sustentable puede ser considerada como un ejemplo de transdisciplinariedad, ya que se generan los espacios en donde la construcción del conocimiento deviene de la revisión de varias disciplinas, como la antropología social, agroecología, ecología, estadística, etnobiología, entre otras, junto con los conocimientos y los saberes de las personas de la comunidad llevado a cabo durante la vinculación con la comunidad.

El diálogo de saberes es una herramienta que permite a los estudiantes de la Licenciatura de Desarrollo Sustentable tener una formación integral, de tal manera, que comprende el contexto sociocultural, económico y ambiental del entorno, permitiéndoles la producción de propuestas integrales, para la solución de problemas complejos.

La identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes se refuerza mediante la vinculación con la comunidad, la revisión del devenir histórico de sus antepasados y del reconocimiento junto con la valorización de la riqueza cultural, organizacional y ambiental, con los que cuentan los pueblos y comunidades locales.

Los productores y colaboradores clave de las comunidades son agentes de formación de los estudiantes de la licenciatura. Con su participación, junto con la de los profesores y los estudiantes, se propone una forma de aplicar los principios del enfoque intercultural, en donde todos, desde su área de trabajo, aportan conocimientos y saberes en busca de la solución de problemas comunes, mediante propuestas integrales de desarrollo.

Finalmente, se recalca la integración de la academia, sociedad civil e instituciones para el trabajo en conjunto y sus respectivas contribuciones, con miras a mejorar la pervivencia de habitantes de los pueblos y comunidades locales, que por mucho tiempo han sido los menos atendidos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Bastida Muñoz, Mindahi C. y Rocío Albino Garduño, “Participación académica en la vinculación con la comunidad: el caso de Licenciatura en Desarrollo Sustentable de la UIEM”, en *Haciendo Geografía ambiental*, (2007), pp. 325-333.
- Casillas Muñoz, María de Lourdes y Laura Santini Villar, *Universidad intercultural. Modelo educativo*, segunda edición, México, SEP-Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, 2009.
- Follari, Roberto, “Relevo en las ciencias sociales latinoamericanas. Estudios culturales transdisciplinariedad y multidisciplinariedad”, *Diálogos de la comunicación*. Revista Académica de la Federación de Facultades de Comunicación Social, 2001, 5 p.
- INEGI, *Encuesta intercensal*, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: [http://cuentame.inegi.org.mx/hipertexto/todas\\_lenguas.htm](http://cuentame.inegi.org.mx/hipertexto/todas_lenguas.htm) Diciembre de 2016.
- Martínez Miguélez, Miguel, “Hacia una epistemología de la complejidad y transdisciplinariedad”, *Utopía y Praxis*

- Latinoamericana*, vol. 14, no. 46, Maracaibo, septiembre 2009.
- Motta, Raúl, “Complejidad, educación y transdisciplinariedad”, *Polis. Revista Latinoamericana*, [En línea], 3, 2002, publicado el 19 de noviembre 2012, Recuperado de <http://polis.revues.org/7701>, agosto 2018.
- Reyes Rojo, Griselda, “Conjunción de saberes universidad-comunidad como insumos para una pedagogía intercultural”, en Mina Viáfara, Carmen; Martha C. Muntzel y Petra Benítez Navarrete (Eds.) *Estudios sobre interculturalidad. Cuerpo académico Lenguas y culturas otomianas y su relación con otras culturas*. México, Universidad Intercultural del Estado de México-Ediciones Navarra, 2015, pp. 182-188.
- Universidad Intercultural del Estado de México, *Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable*, San Felipe del Progreso, México, Universidad Intercultural del Estado de México, 2016.
- Villar, Sergio, *La nueva racionalidad*, Barcelona, Kairós, 1997.